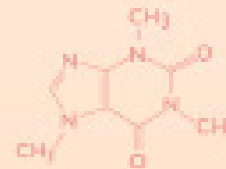


$$\frac{1}{\zeta(s)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\mu(n)}{n^s}$$



№ 3(31) 2022

# Reports Scientific Society

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

## Chief Editor

Omar Larouk

## Editorial board:

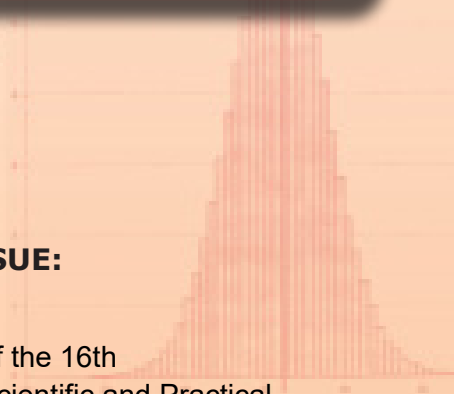
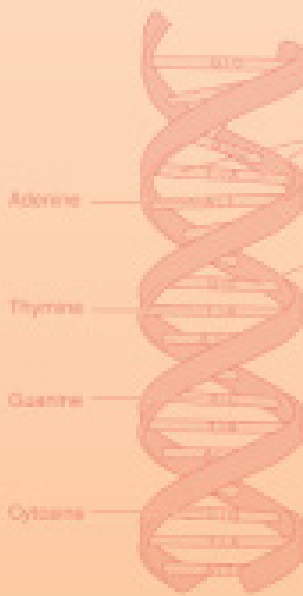
Omar Larouk  
 Voronkova O.V.  
 Birzhenyuk G.M.  
 Komissarenko S.S.  
 Atabekova A.A.  
 Tarando E.E.  
 Malinina T.B.  
 Erofeeva T.I.  
 Tyutyunnik V.M.  
 Du Kun  
 Bednarzhevskiy S.S.  
 Petrenko S.V.  
 Wu Songjie  
 Nadtochiy I.O.  
 Chamsutdinov N.U.  
 Andreas Kyriakos Georgiou

## Founder:

Scientific Society (Thailand)

## IN THIS ISSUE:

Proceedings of the 16th  
 International Scientific and Practical  
 Conference  
 "Problems and Opportunities  
 of Modern Science  
 (Digital Technologies,  
 Anthropocentric Sciences)"



$$\zeta(n) = 1 + \frac{1}{2^n} + \frac{1}{3^n} + \dots$$

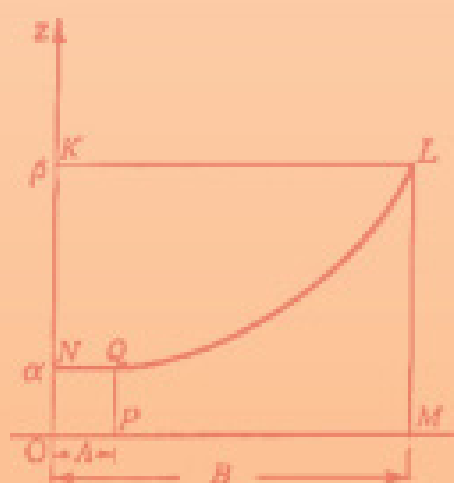
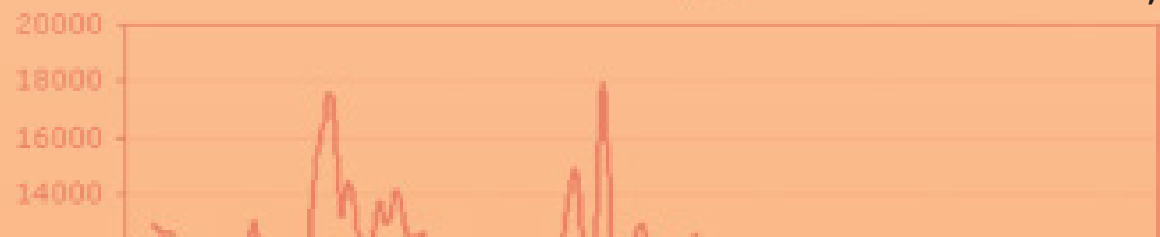


Fig. 1

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^x}$$

ISSN 2351-0609

Thailand, 2022



$$\frac{d(x)}{1 - \frac{d(x)}{10^x}}$$

## EDITORIAL BOARD

Foreign journal "Reports Scientific Society" is published in Thailand. Publication in foreign journals is equal to the publication in the list of Higher Attestation Commission's leading peer-reviewed scientific journals to report the main results of the thesis for the degree of doctor and candidate of sciences.

Journal "Reports Scientific Society" is issued 4 times a year.

Chief Editor:  
**Omar Larouk**

Page planner:  
**Marina Karina**

The journal is reliably protected using special publishing technology.

Subscription index of Agency  
"Rospechat" No 70729 for  
periodicals.

Information about published articles  
is regularly provided to **Russian  
Science Citation Index**  
(Contract No 124-04/2011R).

For more information, please, visit  
the website:  
<http://moofrnk.com/>

**E-mail:** nauka-bisnes@mail.ru  
tmbprint@gmail.com

**tel.:** +66944368790  
+79156788844

Editorial opinion may be different  
from the views of the authors.

Please, request the editors'  
permission to reproduce the content  
published in the journal.

**Omar Larouk** – PhD, Associate Professor, National School of Information Science and Libraries University of Lyon, tel.: +0472444374, E-mail: omar.larouk@enssib.fr, France.

**Voronkova O.V.** – Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Marketing Department, Tambov State Technical University, tel.: 8(981)9720993, E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru, Russia.

**Birzhenyuk G.M.** – Doctor of Cultural Studies, Professor, Head of Department of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, tel.: 8(812)7403842, E-mail: set47@mail.ru, Russia.

**Komissarenko S.S.** – Doctor of Cultural Studies, Professor, Honored Worker of Higher Education of Russia, Professor of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russia.

**Atabekova A.A.** – Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Foreign Languages Faculty of Law of the Russian Peoples' Friendship University, tel.: 8(495)4342712, E-mail: aaatabekova@gmail.com, Russia.

**Tarando E.E.** – Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Sociology, St. Petersburg State University, tel.: 8(812)2749706, E-mail: elena.tarando@mail.ru, Russia.

**Malinina T.B.** – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Department of Social Analysis and Mathematical Methods in Sociology, St. Petersburg State University; tel.: 8(921)9375891, E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru, Russia.

**Erofeeva T.I.** – Doctor of Philology, Head of the School of Sociopsycholinguistics at the Department of General and Slavonic Linguistics, Perm State National Research University, E-mail: genling.psu@gmail.com, Russia.

**Tyutyunnik V.M.** – Doctor of Technical Sciences, Candidate of Chemical Sciences, Professor, Director of Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, President of the International Information Center for Nobel Prize, Academy of Natural Sciences, tel.: 8(4752)504600, E-mail: vmt@tmb.ru, Russia.

**Du Kun** – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management and Agriculture, Institute of Cooperation of Qingdao Agrarian University, tel.: 8(960)6671587, E-mail: tambovdu@hotmail.com, China.

**Bednarzhevsky S.S.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department of Safety, Surgut State University, Laureate of State Prize in Science and Technology, Academy of Natural Sciences and the International Energy Academy, tel.: 8(3462)762812, E-mail: sbed@mail.ru, Russia.

**Petrenko S.V.** – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department Mathematical Methods in Economics, Lipetsk State Pedagogical University, tel.: 8(4742)328436, 8(4742)221983, E-mail: viola349650@yandex.ru, viola@lipetsk.ru, Russia.

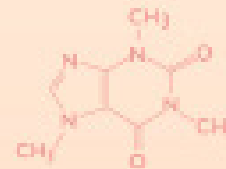
**Wu Songjie** – PhD in Economics, Shandong Normal University, tel.: +86(130)21696101, E-mail: qdwucong@hotmail.com, Shandong, China.

**Nadtochiy I.O.** – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Philosophy Department, Voronezh State Forestry Academy, tel.: 8(4732)537070, 8(4732)352263, E-mail: inad@yandex.ru, Russia.

**Chamsutdinov N.U.** – Doctor of Medicine, Professor of Faculty Therapy, Dagestan State Medical Academy Wed Federation, Member of RANS, Deputy of the Dagestan Affiliate of the Russian Respiratory Society, tel.: 8(928)655349, E-mail: nauchdoc@rambler.ru, Dagestan.

**Andreas Kyriakos Georgiou** – Lecturer in Accounting, Department of Business, Accounting & Finance, Frederick University, Limassol, tel.: 99 459477, E-mail: bus.akg@frederick.ac.cy, Cyprus.

$$\frac{1}{\zeta(s)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\mu(n)}{n^s}$$



**Proceedings of the XVI International Scientific Practical Conference  
 “Problems and Opportunities of Modern Science  
 (Digital Technologies, Anthropocentric Sciences)”  
 Saint-Petersburg, Russia, September 29, 2022**

**Organizing committee:**

- Voronkova O.V.
- Tyutyunnik V.M.
- Komarova E.P.
- Bikezina T.V.
- Kurochkina A.A.
- Yaluner E.V.
- Serykh A.B.
- Sanjay Yadav
- Malinina T.B.
- Bednarzhevskiy S.S.
- Nadtochiy I.O.
- Kharroubi Naoufel
- Chamsutdinov N.U.
- Amanbaev M.N.
- Polukoshko S.N.
- Du Kun

**Sections of conference:**

- Economic Sciences
- Pedagogical Sciences
- Philology

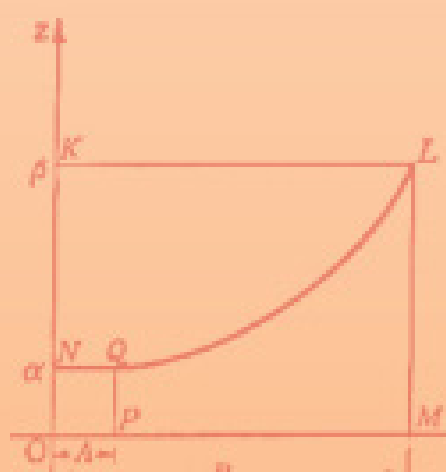
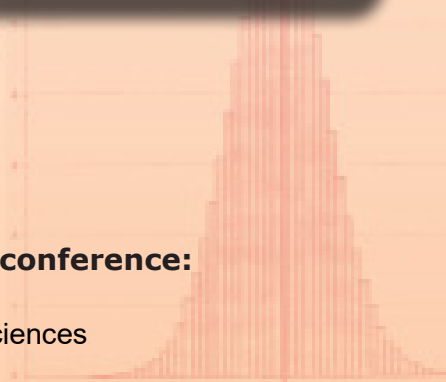
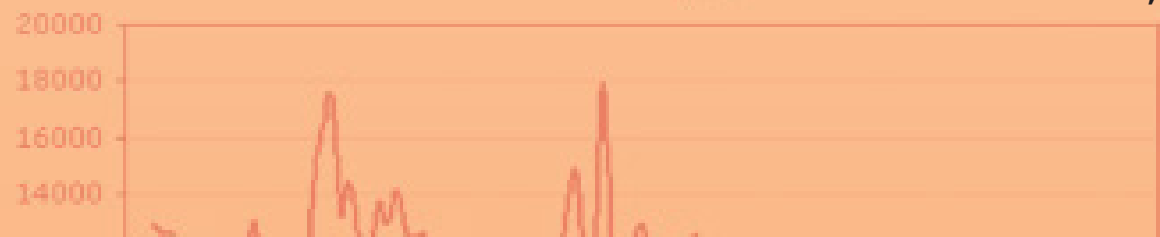


Fig. 1



$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^x}$$

Thailand, 2022



$$\frac{\sigma(x)}{1 - \frac{1}{n^x}}$$

## CONTENTS

### Economic Sciences

<b>Fanyon Metokan Astrid Frandi</b> About the Development of British Business in Russia... 6	6
<b>Shhade Afraa</b> What is Known about the Laws of King Hammurabi..... 9	9
<b>Ziedullaev Mardon</b> Confucius' Influence on the Development of Economic Thought .... 13	13
<b>Воронкова О.В.</b> Меры для решения проблемных вопросов малого бизнеса и ИП в связи с частичной мобилизацией ..... 17	17
<b>Курочкина А.А., Витюк В.П., Дименова А.К.</b> Крафтовый бизнес в условиях пандемии..... 21	21
<b>Сафина С.С., Глушакова Е.Н., Амосов М.И.</b> Опыт пространственного развития Мехико..... 26	26

### Pedagogical Sciences

<b>Ivanova Al.D., Ivanova Ag.D.</b> Moral Education of Junior Schoolchildren through Distance Learning ..... 34	34
<b>Kuznetsov I.B.</b> An Approach to Building a Pedagogical Concept for the Formation of Professional Responsibility of Specialists ..... 38	38
<b>Короткова М.В.</b> Формы сотрудничества образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в дуальной системе подготовки педагогических кадров в рамках реализации интегративной модели во взаимодействии с работодателями ..... 42	42
<b>Кравченко Ю.М.</b> Обоснование миссии вновь создаваемых учебных заведений, стратегических приоритетов и целей в ходе стратегического планирования..... 47	47
<b>Сташкевич С.С., Абрамова Т.Ф.</b> Скоростно-силовая подготовленность школьников 6–10 лет и дифференцированная технология ее развития у девочек младшего школьного возраста..... 51	51

### Philology

<b>Петунина А.Р.</b> Речевой портрет художественного персонажа..... 64	64
--	----

## СОДЕРЖАНИЕ

### Экономические науки

<b>Фаньон Метокан Астрид Франди</b> О развитии британского бизнеса в России .....	6
<b>Шхаде Афраа</b> Что известно о законах царя Хаммурапи.....	9
<b>Заедуллаев Мардон</b> Влияние Конфуция на развитие экономической мысли.....	13
<b>Voronkova O.V.</b> Measures to Address Problematic Issues of Small Businesses and Sole Proprietors in Connection with Partial Mobilization.....	17
<b>Kurochkina A.A., Vityuk V.P., Dimenova A.K.</b> Craft Business during the Pandemic....	21
<b>Safina S.S., Glushakova E.N., Amosov M.I.</b> The Experience of Spatial Development of Mexico City.....	26

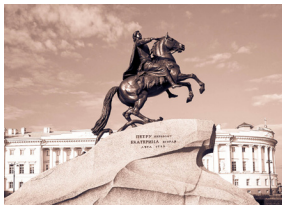
### Педагогические науки

<b>Иванова Ал.Д., Иванова Аг.Д.</b> Нравственное воспитание младших школьников в условиях дистанционного обучения.....	34
<b>Кузнецов И.Б.</b> Подход к построению педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов.....	38
<b>Korotkova M.V.</b> Forms of Cooperation of Educational Organizations of Higher Education and Secondary Vocational Education in the Dual System of Teacher Training Within the Framework of the Implementation of an Integrative Model in Cooperation with Employers .....	42
<b>Kravchenko Yu.M.</b> Justification of the Mission of Newly Created Educational Institutions, Strategic Priorities and Goals in the Strategic Planning .....	47
<b>Stashkevich S.S., Abramova T.F.</b> Achieving Speed-Strength Level for Schoolgirls Aged 6–10 and Differentiated Technology of Its Development in Primary School Age Girls.....	51

### Филология

<b>Petunina A.R.</b> Speech Portrait of a Fictional Character .....	64
---	----

UDK 337



## About the Development of British Business in Russia

Fanyon Metokan Astrid Frandi (Russia, Benin)

E-mail: metokanastridfrandifagnon@gmail.com



...

**Key words and phrases:** foreign companies; companies from the UK; the Russian economy; foreign investors; the sanctions wave; the Russian market; the interest of foreign investors in Russia.



**Abstract:** The article aims to study the factors explaining why foreign companies from the UK are extremely reluctant to leave Russia. The analysis of the geopolitical situation and the economic forecast make it possible to understand why foreign investors who left on the wave of sanctions are now actively looking for ways to return to the Russian market. As a result of the conducted research, it is obvious that the interest of foreign investors in Russia will continue in the near future.

...

The Ministry of Finance of Russia believes that foreign companies from unfriendly countries are extremely reluctant to leave Russia. Foreign investors who left on the wave of sanctions are already looking for ways to return to the Russian market. The interest of foreign investors in Russia will continue, although it is unlikely to be comparable to the 2000s and 2010s.

Currently, businesses from the UK and other unfriendly countries are increasingly looking for ways to stay in Russia, bypassing sanctions. There are several reasons for this phenomenon at once.

UK entrepreneurs today seek to invest primarily in mining, wholesale and retail trade, manufacturing, in the financial sector and in the insurance business, in real estate transactions. In 2022, investments have already amounted to almost \$33 billion, this is the data for the beginning of the year. Five British companies – AstraZeneca (with Swedish capital), British Petroleum, British American Tobacco, Royal Dutch Shell plc (with Dutch capital), Unilever are included in the Advisory Council on Foreign Investment under the Russian government.”

Active investments of UK entrepreneurs began against the background of the recession during the pandemic.

The coronavirus forced everyone to take a fresh look at their usual life. Geopolitical aggravation is taking place, and this has a negative impact on the business climate and opportunities for planning further development.

Today, in order to return to the previous pace of development, it is necessary to develop cooperation and deepen cooperation.

This year marks the 75th anniversary of the end of the Second World War, in which Russia and Great Britain were allies. This is one of the clearest examples of how cooperation has made

it possible to achieve a common goal.

The Russian economy has survived the pandemic much better than most countries. Russia has learned to use crises, restrictions, sanctions in order to determine the direction of development, and it is doing it better and better. Unless there is a new outbreak of the pandemic or an aggravation of sanctions actions of the same force as in the spring, with severe consequences inevitable for the entire world economy, Russia will quickly enter the trajectory of rapid economic growth.

European and British investors often use their Asian subsidiaries or Asian partners to work and invest in the Russian market.

Such issues as criteria of ecology and social responsibility when investing; business development in the post-pandemic period; infrastructure and national projects; healthcare are acute.

Some companies choose to replace well-known brands with local ones or bring “new” products to the market with the participation of foreign investors from friendly countries.

The desire of British entrepreneurs to maintain or expand their presence in Russia is absolutely justified, taking into account the growth of the economy over the past 10 years, investments already made, and a significant discount on existing Russian assets of foreign companies. Moreover, many foreign companies, having found ways to obtain a Russian “residence permit”, can fully count on state support for business.

The Russian government is implementing a significant set of measures to support business, localize production in Russia, and import substitution, which is a catalyst for accelerated economic growth and increased return on investment. And therefore, more and more foreign companies are making the decision to change the sign and take their place in the structure of the Russian economy.

### References

1. Blagodatin, A.A. Finansovyy spravochnik / A.A. Blagodatin, L.SH. Lozovskij, B.A. Rajzberg. – M. : INFRA-M, 2018. – 378 s.
2. Druzik, YA.S. Svobodnye ekonomicheskie zony v sisteme mirovogo khozyajstva : ucheb. posobie / YA.S. Druzik. – M. : Ainform, 2018. – 420 s.
3. Danko, T.P. Svobodnye ekonomicheskie zony / T.P. Danko, Z.M. Okrut. – M. : Nauka, 2018. – 351 s.
4. Ushakov, D.L. Offshornye zony v praktike rossijskikh nalogoplatelshchikov / D.L. Ushakov. – M. : YUrist, 2018. – 508 s.
5. Uoll, N. Ekonomika i biznes. Slovar-spravochnik / N. Uoll, YA. Markuze, D. Lajnz, B. Martin; per. s angl. K.S. Tkachenko. – M. : FAIR-PRESS, 2019. – 462 s.
6. Voronkova, O.V. Market Pricing as a Mechanism of Macroeconomic Equilibrium / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 4(28). – P. 16–18.
7. Voronkova, O.V. The Impact of the Pandemic on Macroeconomic Indicators / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2022. – № 1(67). – P. 27–30.
8. Voronkova, O.V. Problems of Procurement Organization under Sanctions / O.V. Voronkova, Yu.E. Semenova, E.E. Petrova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2022. – № 3(69). – P. 27–30.
9. Voronkova, O.V. The impact of inflation on planning and forecasting / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 1(25). – P. 14–18.

10. Voronkova, O.V. Market pricing as a mechanism of macroeconomic equilibrium / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 4(28). – P. 16–18.
  11. Voronkova, O.V. Measures for the development of the waste recycling system in St. Petersburg / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 3(27). – P. 33–36.
  12. Voronkova O.V. The state of municipal solid waste management system in St. Petersburg / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 2(26). – P. 8–11.
- 

## **О развитии британского бизнеса в России**

Фаньон Метокан Астрид Франди (Россия, Бенин)

**Ключевые слова и фразы:** иностранные компании; иностранные инвесторы; интерес иностранных инвесторов к России; компании из Великобритании; российский рынок; санкционная волна; экономика России.

**Аннотация:** В статье ставится цель: изучить факторы, объясняющие, почему иностранные компании из Великобритании крайне неохотно покидают Россию. Анализ геополитической обстановки и экономический прогноз позволяют понять, почему иностранные инвесторы, ушедшие на санкционной волне, сегодня активно ищут пути возвращения на российский рынок. В результате проведенного исследования очевидно, что интерес иностранных инвесторов к России сохранится в ближайшее время.

---

© Fanyon Metokan Astrid Frandi, 2022



UDK 337



## What is Known about the Laws of King Hammurabi

Afraa Shshade (Syria)

E-mail: afraa.n.shshade.86@gmail.com



...

**Key words and phrases:** Code of Laws of Hammurabi; economic structure; states of the Ancient world; King Hammurabi; description of crimes; specific punishments for each crime; presumption of innocence; evidence of innocence.



**Abstract:** The article aims to study the legacy of King Hammurabi in the form of a system of laws. The review of existing sources is carried out. As a result, the role of the Hammurabi Code in the formation of knowledge about the economic structure of the state of the Ancient world is established. As a result of the conducted research, the material on the content of the Code of Laws of Hammurabi was collected and presented. It contained a description of crimes and specific punishments for each crime, and was also one of the first laws establishing the presumption of innocence and allowing the accused to provide evidence of their innocence. Although the punishments of the Hammurabi Code of Laws are very severe by modern standards, he at one time humanely imposed restrictions on the punishments that existed then.

...

### Introduction

The Code of Laws of Hammurabi is well known for its famous obelisk, carved from black diorite and kept today in the Louvre. Unlike earlier Sumerian laws, such as the Ur-Nammu Law, which focused on reparations for the victim of a crime, the Hammurabi Code was one of the first to place more emphasis on corporal punishment. It provided for specific penalties for each crime and is one of the first laws establishing the presumption of innocence. Although his punishments are very severe by modern standards, he was intended to limit the punishments that existed then.

The obelisk contains 282 articles that describe with great accuracy various issues of economic and social life in relation to the duties and rights of individuals in society, each in accordance with his work and duties. The law included various legal norms and provisions, such as the principle of compensation, the principle of retaliation, the principle of inadmissibility of arbitrariness using individual law, the principle of force majeure.

The legislative system of the era of King Hammurabi was completely based on his authority without any interference from the priests. The empire was ruled by rulers whom he

appointed in various cities and regions. Each ruler was responsible for managing the affairs of his region as a whole, and his duties focused on maintaining security and stability, overseeing the implementation of public projects and ensuring the safety of transport routes in addition to his direct responsibility for the administration of provinces and royal lands. Hammurabi was in constant contact with the rulers of his provinces and employees, directing them and sending them detailed instructions on various issues, large and small, especially to the ruler of the city of Larsa.

After Hammurabi's death, five kings came to power, the last of whom was Samsu Ditana, who was attacked by the Hittites in 1594 BC. They occupied his lands, destroyed the capital and plundered its treasures, and then returned to the Taurus Mountains. Even after the collapse of the empire he built, Hammurabi was still considered a role model, and many kings of the Middle East claimed to have been his followers. Hammurabi was rediscovered by archaeologists at the end of the nineteenth century, and since then he has been regarded as an important figure in the history of the formation of law.

### **Code of Laws**

The Code of Hammurabi is not the oldest surviving law, it was preceded by the law of Urnamo, the law of Eshnon and Ishtar.

Nevertheless, the Code of Hammurabi shows marked differences from these earlier laws and ultimately has a greater influence on the course of history.

The Code of Hammurabi was engraved on an obelisk and placed in a public place so that everyone could see it, although few were considered literate. Later, the Elamites plundered the stele and moved it to their capital Susa. The Hammurabi Codex was rediscovered in 1901 in Iran and is now in the Louvre in Paris. The Code of Hammurabi contains 282 laws written by scribes on 12 tablets. Unlike the earlier canons, it was written in Akkadian, the everyday language of Babylon, and therefore could be read by any educated person in the city. Previous Sumerian laws focused on the compensation of the victim of a crime. The Hammurabi Code focused on the physical punishment of the criminal. The Hammurabi Code was one of the first laws to set limits on what a victim is allowed to do as punishment.

The structure of the law is very specific, and each crime receives a certain punishment. Punishments are usually quite severe by modern standards, many crimes lead to death, injury or the use of the philosophy of "an eye for an eye and a tooth for a tooth". The law is also one of the earliest examples of the idea of presumption of innocence, and also indicates that the accused has the opportunity to present evidence. However, there is no provision for mitigating circumstances to change the sentence.

At the top of the stele it is written that Hammurabi receives laws from Shamash, the Babylonian god of justice, and in the introduction it says that Shamash chose Hammurabi to bring laws to people. The similarity between this story and the story of God giving Moses the covenant on the top of Mount Sinai in the biblical Exodus, as well as the similarity between these two laws, indicates a common ancestor in the Semitic origin of the two sources. The Jewish covenant law in all its parts directly depends on the laws of Hammurabi. In 2010, a group of archaeologists from the Hebrew University discovered a cuneiform tablet dating from the 18th or 17th century BC in Hatzor in Israel, which contains laws clearly borrowed from the Code of Hammurabi.

Unlike other kings in the second millennium BC, Hammurabi received the unique honor of being proclaimed a god during his lifetime. The personal name "Hammurabi Eli", meaning



**Fig. 1.** An obelisk carved from black diorite and kept today in the Louvre

“Hammurabi, my God”, became popular during and after his reign. Hammurabi is remembered primarily for three achievements: victory in war, peace and justice. The conquests of Hammurabi were considered part of a sacred mission to spread civilization among all peoples. A witness from Ur glorifies him as a powerful ruler who subdues evil and forces all nations to worship Marduk.

### **Recent discoveries**

Hammurabi became the main center of discussions and heated debates (“Babylon and the Bible”) in Germany about the connection between the Bible and the ancient Babylonian texts. In January 1902, the German assyriologist Friedrich Delitzsch lectured Kaiser and his wife, claiming that the Law of Moses in the Old Testament was copied directly from the Code of Hammurabi. Delich’s lecture was so controversial that by September 1903 he had collected 1,350 short articles from newspapers and magazines, more than 300 longer articles and 28 pamphlets written in response to this lecture, as well as to its predecessor, the story of the flood. The Kaiser distanced himself from Delich and his radical views, and in the autumn of 1904 Delich was forced to give his third lecture not in Berlin, but in Cologne and Frankfurt.

Because of Hammurabi's reputation as a great legislator who influenced the development of mankind, his images can be found in many government buildings in the United States. Hammurabi is one of the 23 deputies depicted in relief marble reliefs in the United States House of Representatives building in the Capitol. A frieze by sculptor Adolf Weinmann depicting the "great legislators of history", including Hammurabi, on the south wall of the US Supreme Court building. The minor planet 7207 Hammurabi was also named after him.

### References

1. Buzeskul, V.P. Otkrytiya XIX i nachala XX veka v oblasti istorii Drevnego mira. CHast I. Vostok. – SPb. : Academia, 1923. – 222 s.
2. Tekst sbornika Zakonov KHammurapi v perevode / Per. i komm. I.M. Volkova; pod obshch. red. B.A. Turaeva // Kulturno-istoricheskie pamyatniki Drevnego Vostoka. Vyp. I: Zakony vavilonskogo tsarya KHammurabi. – M. : Tovarishchestvo skoropechatni A.A. Levenson, 1914. – 81 s.
3. Volkov, I.M. Kodeks Gammurabi. Otkrytie kodeksa / I.M. Volkov // ZHurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. – 1910. – Fevral. – S. 301–316.
4. Volkov I.M. Kodeks Gammurabi. Gammurabi i ego tsarstvovanie / I.M. Volkov // ZHurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. – 1912. – Sentyabr. – S. 65–77.
5. Zakony Vavilonii, Assirii i KHettskogo tsarstva / Per. i komm. pod. red. I.M. Dyakonova // Vestnik drevnej istorii. – 1952. – № 3(40). – S. 199–206.

---

## Что известно о законах царя Хаммурапи

Афраа Шхаде (Сирия)

**Ключевые слова и фразы:** государства Древнего мира; доказательства невиновности; Кодекс законов Хаммурапи; наказание за преступление; описание преступлений; презумпция невиновности; царь Хаммурапи; экономическое устройство.

**Аннотация:** В статье ставится цель: изучить наследие царя Хаммурапи в виде системы законов. Проведен обзор существующих источников. В результате установлена роль Кодекса Хаммурапи в формировании знаний об экономическом устройстве государства Древнего мира. В результате проведенного исследования собран и представлен материал о содержании Кодекса законов Хаммурапи. Он содержал описание преступлений и конкретные наказания за каждое преступление, а также был одним из первых законов, устанавливающих презумпцию невиновности и позволяющих обвиняемым приводить доказательства своей невиновности. Несмотря на то, что наказания Кодекса законов Хаммурапи очень суровы по современным меркам, он в свое время гуманно вводил ограничения в существовавшие тогда наказания.

---

© Afraa Shshade, 2022

UDK 337



## Confucius' Influence on the Development of Economic Thought

Mardon Ziedullaev (Russia, Tajikistan)

E-mail: anisajon1000@gmail.com



...

**Key words and phrases:** ancient thinker; the greatest philosopher of China; socio-economic doctrine; life of China; philosophical system; socio-economic doctrine of Confucius; Confucianism; the first university; socio-philosophical heritage of Confucius.



**Abstract:** The article aims to study the spiritual heritage of the ancient thinker and the greatest philosopher of China, Confucius. The analysis of literary sources has shown that the socio-economic teachings of Confucius had a significant impact not only on the life of China and East Asia, but also conquered the European continent, as the philosophical doctrine of "Confucianism". Confucius' contribution to the development of economic thought is that he described the system of economic and social relations of his time, proposed rules and principles of social relations. He became the founder of the first university in China and systematized the chronicles compiled in different principalities. The socio-philosophical legacy of Confucius about the rules of behavior of rulers, officials, warriors and peasants spread in China as widely as the teachings of the Buddha in India.



...

Confucius (551–479) was an ancient thinker and philosopher of China. His teachings had a profound impact on the life of China and East Asia, becoming the basis of the philosophical system known as Confucianism. He founded the first university and systematized the chronicles compiled in different principalities. The teachings of Confucius on the rules of conduct of princes, officials, soldiers and peasants spread in China as widely as the teachings of the Buddha in India.

Confucius was a descendant of the noble Kun family. His pedigree, very well studied by Chinese medieval authors, goes back to a faithful follower of the emperor of the Zhou dynasty, Chen-wang, named Wei-tzu, who was awarded for loyalty and valor by the inheritance (kingdom) of Song and the title zhu hou, which in this case is due.

Confucius was the son of 63 year old military Shuliang He and a seventeen-year-old concubine named Yan Zhengzai. The father of the future philosopher died when his son was only one and a half years old. Therefore, Confucius' mother returned to her homeland, to Qufu, and began to live independently. From early childhood, Confucius worked a lot, because the family lived in poverty. However, his mother, Yan Zhengzai, told her son about the great deeds

of his father and his ancestors. Confucius had a growing awareness that he needed to take a place worthy of his kind, so he began to engage in self-education. Diligent training bore fruit, and Confucius was appointed an official responsible for receiving and distributing grain, and then an official in charge of cattle. The future philosopher was then, according to various researchers, from 20 to 25 years old, he was already married (from the age of 19) and had a son.

It was the time of the decline of the Zhou Empire, when the power of the emperor became nominal, the patriarchal society was being destroyed, and the rulers of individual kingdoms surrounded by non-noble officials came to replace the ancestral nobility.

Realizing the impossibility of influencing the policy of the state, Confucius resigned and went on a trip to China accompanied by his students, during which he tried to convey his ideas to the rulers of various regions.

Although Confucianism is often called a religion, there is no institution of the church in it, and questions of theology are not important for it, the teaching contains the following basic principles.

1. Ren: "human nature", "love for people", "humanity", "mercy". These are the human principles in a person, which are at the same time one's duty.

2. And: "truth", "justice". Although following out of one's own interests is not a sin, a just person follows because it is right. It is based on reciprocity: so, it is fair to honor your parents in gratitude for the fact that they raised you. Balances the quality of Ren and gives the noble person the necessary firmness and rigor.

3. Li: literally "custom", "rite", "ritual". Loyalty to customs, observance of rituals, for example, respect for parents. In a more general sense, Li is any activity aimed at preserving the foundations of society.

4. Zhi: common sense, prudence, "wisdom", and "prudence" are the ability to calculate the consequences of their actions, to look at them from the outside, in perspective.

5. Blue: "sincerity", "good intention", "ease" and "conscientiousness". Xin balances Li by preventing hypocrisy. Blue corresponds to the Earth element.

Since moral duties are materialized in rituals, they become the essence of upbringing, education, and culture. These concepts were not divorced from Confucius. All of them are included in the content of the category "wen" (originally this word meant a person with a painted torso, a tattoo). "Wen" can be interpreted as the cultural meaning of human existence, as education. This is not a secondary artificial formation in a person and not his primary natural layer, not bookishness and not naturalness, but their organic fusion.

In the middle of the 17th century in Western Europe there was a fashion for Chinese culture and oriental exoticism. This fashion was accompanied by attempts to master Chinese philosophy.

In 1687, a Latin translation of Confucius' Lun yu was published. The translation was prepared by a group of Jesuit scholars. At this time, the Jesuits had numerous missions in China. One of the publishers, Philippe Couplet, returned to Europe accompanied by a young Chinese man, baptized under the name of Michel. The visit of this guest from China to Versailles in 1684 further gave interest to Chinese culture in Europe.

The French philosopher Nicolas Malebranche, in his book "The Conversation of a Christian Thinker with a Chinese", published in 1706, led a polemic with Confucianism.

Gottfried Wilhelm Leibniz also devoted a lot of time to the teachings of Confucius.

The famous German historian Johann Gottfried Herder, who critically assesses Chinese culture as detached from other peoples, stagnant and undeveloped, also said a lot of unflattering things about Confucius.

In his lectures on the history of philosophy, Hegel is skeptical about the interest in Confucianism that took place in Western Europe in the 17th–18th centuries. In his opinion, there is nothing remarkable in “Lun yu”, but there is only a set of platitudes of “walking morality”.

Weber in his work “The Religion of China: Confucianism and Taoism” noted that Confucianism is only a huge code of political maxims and rules of public decency for educated secular men. Exploring Chinese religions, Weber tried to explain why capitalism was not born of Chinese culture without external influence.

Confucius Institute is named after Confucius, which is a network of international cultural and educational centers organized by the Ministry of Education of the People’s Republic of China in different countries together with educational institutions of the respective countries.

### References

1. Akhmad, Mirza Takhir. Konfutsianstvo / Mirza Takhir Akhmad; Akhmadijskaya musulmanskaya obshchina.
2. Bonevak, D. Vvedenie v mirovuyu filosofiyu / D. Bonevak, S. Fillips. – Nyu-Jork : Izdatelstvo Oksfordskogo universiteta, 2009.
3. Kril, KH.G. Konfutsij: CHElovek i mif / KH.G. Kril. – Nyu-Jork : Kompaniya Dzhona Deya, 1949.
4. Dabs, G.KH. Politicheskaya karera Konfutsiya / G.KH. Dabs // ZHurnal Amerikanskogo vostochnogo obshchestva. – 1946. – Vol. 66 4). – P. 273–282. – doi: 10.2307/596405.
5. KHobson, Dzh.M. Vostochnye istoki zapadnoj tsivilizatsii (pereizdanie red.) / Dzh.M. KHobson. – Kembriidzh : Izdatelstvo Kembriidzhskogo universiteta, 2004.
6. Voronkova, O.V. Macroeconomic aspects of the shadow economy / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 6(60). – P. 17–20.
7. Voronkova, O.V. Economic and theoretical problems of solving the problem of poverty in modern Russia / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 9(63). – P. 19–21.
8. Voronkova, O.V. Economic security in the context of import substitution and the presence of foreign companies in the Russian market / O.V. Voronkova, Yu.E. Semenova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 8(62). – P. 20–24.
9. Voronkova, O.V. Macroeconomic consequences of unemployment in Russia / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 4(58). – P. 21–24.

## Влияние Конфуция на развитие экономической мысли

Мардон Заедуллаев (Россия, Таджикистан)

**Ключевые слова и фразы:** древний мыслитель; жизнь Китая; конфуцианство; крупнейший философ Китая; первый университет; социально-философское наследие Конфуция; социально-экономическое учение; социально-экономическое учение Конфуция; философская система.

**Аннотация:** В статье рассматривается духовное наследие древнего мыслителя и крупнейшего философа Китая – Конфуция. Анализ литературных источников показал, что социально-экономическое учение Конфуция оказало значительное влияние не только на

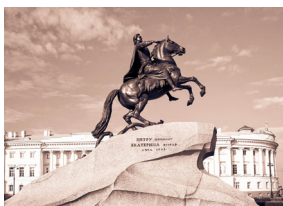
жизнь Китая и Восточной Азии, но и завоевало Европейский континент как философское учение конфуцианство. Вклад Конфуция в развитие экономической мысли заключается в том, что он описал систему экономических и социальных отношений своего времени, предложил правила и принципы общественных отношений. Он стал основателем первого университета в Китае и систематизировал летописи, составленные в разных княжествах. Социально-философское наследие Конфуция о правилах поведения правителей, чиновников, воинов и крестьян распространялось в Китае так же широко, как учение Будды в Индии.

---

© Mardon Ziedullaev, 2022



УДК 337



## Меры для решения проблемных вопросов малого бизнеса и ИП в связи с частичной мобилизацией

О.В. Воронкова (Россия)

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru



...

**Ключевые слова и фразы:** малый бизнес и индивидуальные предприниматели; первый блок мер; решение проблемных вопросов; частичная мобилизация.



**Аннотация:** С целью формирования первого пакета мер для улучшения состояния дел малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей в связи с частичной мобилизацией был сделан обзор текущих проблем и требований.

В результате исследования, проводимого в ходе опроса и фокус-групп с представителями малого бизнеса, был представлен список вопросов и основных направлений для оперативного решения возникающих проблем.



...

В конце сентября был предложен первый пакет мер для решения проблемных вопросов малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей в связи с объявленной в стране в середине сентября частичной мобилизацией.

Чтобы сформировать перечень вопросов для оперативного решения возникающих проблем, были проведены опросы, встречи и фокус-группы с представителями деловых объединений.

Для обсуждения острых вопросов Первый заместитель Председателя Правительства России Андрей Белоусов провел совещание с представителями федеральных органов исполнительной власти и деловыми объединениями «ОПОРА РОССИИ», «Деловая Россия» и «Торгово-промышленная палата России». В ходе деловых встреч и конструктивного обсуждения был предложен первый пакет внеочередных мер поддержки, которые будут осуществляться в ближайшее время.

По словам первого вице-премьера, сейчас определен перечень необходимых дополнительных мер для решения острых проблемных вопросов малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей в связи с частичной мобилизацией. Решение этих выявленных проблем должно включаться в автоматическом или полуавтоматическом режиме, потому что сейчас важно сохранить рабочие места за мобилизованными, поддержать производство, минимизировать издержки для бизнеса.

Необходимо, чтобы Государственная Дума подготовила и приняла поправки в законодательство, которые позволят сохранить для военнослужащего, призванного для прохож-

дения действительной военной службы, возможность быть собственником бизнеса.

Совместно с Министерством финансов и Минэкономразвития обсуждается процедура изменения или расторжения контрактов на поставку товаров, работ и услуг для государственных или муниципальных нужд.

В пакет вошли меры, согласно которым планируется не применять штрафные санкции к мобилизованным предпринимателям.

В этот пакет также вошли меры по автоматическому продлению мобилизованным предпринимателям лицензий по аналогии с механизмом, который действовал в пандемию коронавируса. Проект соответствующего постановления Правительства готовит Минэкономразвития.

Минфин и ФНС обеспечат перенос срока уплаты налоговых и иных платежей для мобилизованных предпринимателей, которые продолжают вести бизнес. Планируется также перенести сроки предоставления деклараций и отчетности.

Дано поручение профильным ведомствам подготовить проект поправок в законодательство с целью установления временной отсрочки уплаты платежей по кредитным договорам и договорам лизинга для малых и средних предприятий.

Планируется также возможность приостановления или расторжения договоров аренды без штрафных санкций для предпринимателей, если недвижимость взята в аренду у государства.

Ведется работа со всеми федеральными органами исполнительной власти, предоставляющими поддержку бизнесу в форме грантов с целью провести инвентаризацию этих мер и внести изменения в соответствующие нормы для исключения штрафных санкций за нарушение условий предоставления поддержки, если нарушения связаны с мобилизацией предпринимателей и их сотрудников.

Сейчас на площадке Правительства активно ведется обсуждение проблем, трудностей и сложностей, с которыми сталкиваются предприниматели в ситуации частичной мобилизации. Все подготовленные и принятые решения, постановления Государственной Думы и ведомств позволят поддержать компании, индивидуальных предпринимателей, защитить бизнес, сохранить малое производство и рабочие места. Большое значение имеет скорость принятия мер, чтобы соответствующие нормативные акты начали работать максимально быстро.

Общественность и деловое сообщество продолжают мониторинг ситуации в предпринимательской среде для эффективного содействия разработке мер поддержки бизнеса, а также информирования предпринимателей о новых формах господдержки.

## Литература

1. Десфонтейнес, Л.Г. Цифровая трансформация бизнеса в период экономической турбулентности / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Интеграция науки и производства. – 2019. – № 6. – С. 33–37.

2. Желудкова, А.Ю. Развитие территориальных кластеров Санкт-Петербурга / А.Ю. Желудкова, Ю.Е. Семенова // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. – Курск, 2021. – С. 102–106.

3. Карелина, А.В. Ценообразование на рынке недвижимости / А.В. Карелина, Ю.Е. Семенова; отв. ред. М.Г. Клевцова // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития : сборник научных статей 11-й

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия. – Курск, 2021. – С. 240–242.

4. Курочкина, А.А. Влияние урбанизации на развитие предпринимательства / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова // Стратегии развития предпринимательства в современных условиях : сборник научных трудов IV национальной (с международным участием) научно-практической конференции, 2020. – С. 56–59.

5. Новосельцева, П.А. Инновации в сфере строительства и ЖКХ в Ленинградской области / П.А. Новосельцева, Ю.Е. Семенова // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. – Курск, 2021. – С. 206–211.

6. Рейтинг стран мира по уровню урбанизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index>.

7. ТАСС официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tass.ru/ekonomika/13927689>.

8. Voronkova, O.V. Economic Security in the Context of Import Substitution and the Presence of Foreign Companies in the Russian Market / O.V. Voronkova, Yu.E. Semenova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 8(62). – P. 20–24.

9. Semenova, Yu.E. Economic Security and Problems of Labor Migration / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 5(59). – P. 12–15.

10. Voronkova, O.V. Macroeconomic policy in the field of social protection of the population by the state in modern Russia / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 10(64). – P. 21–25.

11. Voronkova, O.V. Monitoring of the arctic zone pollution in the Russian Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 2(56). – P. 24–27.

12. Voronkova, O.V. Factors of macroeconomic instability in the context of the pandemic / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 7(61). – P. 29–31.

13. Voronkova, O.V. State regulation of the Russian labor market / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 11(65). – P. 54–57.

## References

1. Desfontejnes, L.G. TSifrovaya transformatsiya biznesa v period ekonomicheskoy turbulentnosti / L.G. Desfontejnes, YU.E. Semenova // Integratsiya nauki i proizvodstva. – 2019. – № 6. – S. 33–37.

2. ZHeludkova, A.YU. Razvitie territorialnykh klasterov Sankt-Peterburga / A.YU. ZHeludkova, YU.E. Semenova // Strukturnye preobrazovaniya ekonomiki territorij: v poiske sotsialnogo i ekonomicheskogo ravnovesiya : sbornik nauchnykh statej 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Kursk, 2021. – S. 102–106.

3. Karelina, A.V. TSenoobrazovanie na rynke nedvizhimosti / A.V. Karelina, YU.E. Semenova; otv. red. M.G. Klevtsova // Issledovanie innovatsionnogo potentsiala obshchestva i formirovanie napravlenij ego strategicheskogo razvitiya : sbornik nauchnykh statej 11-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Redkollegiya. – Kursk, 2021. – S. 240–242.

4. Kurochkina, A.A. Vliyanie urbanizatsii na razvitie predprinimatelstva / A.A. Kurochkina,

YU.E. Semenova // Strategii razvitiya predprinimatelstva v sovremennykh usloviyakh : sbornik nauchnykh trudov IV natsionalnoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferentsii, 2020. – S. 56–59.

5. Novoseltseva, P.A. Innovatsii v sfere stroitelstva i ZHKKH v Leningradskoj oblasti / P.A. Novoseltseva, YU.E. Semenova // Strukturnye preobrazovaniya ekonomiki territorij: v poiske sotsialnogo i ekonomicheskogo ravnovesiya : sbornik nauchnykh statej 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Kursk, 2021. – S. 206–211.

6. Rejting stran mira po urovnyu urbanizatsii [Electronic resource]. – Access mode : <https://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index>.

7. TASS ofitsialnyj sajt [Electronic resource]. – Access mode : <https://tass.ru/ekonomika/13927689>.

---

## **Measures to Address Problematic Issues of Small Businesses and Sole Proprietors in Connection with Partial Mobilization**

O.V. Voronkova (Russia)

**Key words and phrases:** the first block of measures; solving problematic issues; small business and individual entrepreneurs; partial mobilization.

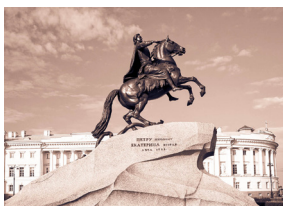
**Abstract:** In order to form the first package of measures to improve the state of affairs of small businesses and individual entrepreneurs in connection with partial mobilization, an overview of current problems and requirements was made.

As a result of the research conducted during the survey and focus groups with representatives of small businesses, a list of questions and main directions for the prompt solution of emerging problems was presented.

---

© O.B. Воронкова, 2022

УДК 338.45



## Крафтовый бизнес в условиях пандемии

А.А. Курочкина, В.П. Витюк, А.К. Дименова (Россия)

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru



...

**Ключевые слова и фразы:** крафтовая экономика; крафтовый бизнес; малый бизнес; пандемия коронавируса.



**Аннотация:** Целью статьи является исследование эффекта крафтовой экономики и влияния на ее развитие пандемии коронавируса. Поставленная цель достигается решением задач: анализ спроса и предложения в секторе крафтовой экономики; аналитический обзор реального крафтового бизнеса в условиях пандемии; выделение возможных путей развития крафтового производства в РФ; анализ влияния пандемии и введенных противовирусных ограничений на малый бизнес. Гипотеза исследования: на протяжении последнего десятилетия в России бурно развивается крафтовое производство, постепенно меняя структуру спроса на различные товары и услуги. Методы исследования: анализ и синтез, наблюдение и сравнение. Результатом данного исследования является изучение реального крафтового бизнеса в условиях пандемии, анализ спроса и предложения в секторе крафтовой экономики, определение возможных путей развития крафтового производства в РФ.



...

Потребители, пресыщенные товарами и услугами так называемого «массмаркета», стремятся к чему-то уникальному, не похожему на то, что предлагает современная промышленность. Удовлетворять их желание призвана крафтовая экономика, приход которой называют крафтовой революцией. Следует отметить, что многие экономисты и социологи определяют крафтовую экономику как экономику ремесел, производство товаров небольшими партиями и даже иногда в единичных экземплярах из натурального сырья и материалов с использованием в основном традиционных техник и ручного труда [1]. Актуальность научного исследования обусловлена малой изученностью темы, отсутствием единого официального определения крафтовой экономики, несмотря на то, что ее тренды проявляются почти во всех сферах потребления, начиная от одежды и мебели и заканчивая продуктами питания.

Возникновение и развитие такого явления, как крафтовая революция определяется факторами современного спроса и предложения, поэтому при изучении данного вопроса необходимо рассматривать позиции и потребителей, и производителей. Несмотря на то, что приход крафтовой экономики в большей степени связывают с изменениями в структуре спроса, нельзя забывать и о составляющей предложения. Обычно под предпринимате-

лями, действующими в крафтовом секторе экономики, экономисты и социологи понимают небольшое производство, которое ограничено малыми партиями товаров, пытающееся найти свою нишу в современной экономике [1].

Продолжая тему персонализации потребления, последнего тренда двух десятилетий, возникло понятие просьюмера – профессионального потребителя, который сам для себя производит товары и услуги. Непосредственно продукты, произведенные просьюмерами, обычно называют крафтовыми, то есть созданными самостоятельно грамотными ремесленниками. Создание крафтовых продуктов может перерасти в хобби, а затем, при стабильной поддержке и наличии предпринимательских навыков, в крафтовое производство. Многие крафтовые предприятия рождаются из увлечений и хобби людей, которые никогда не занимались бизнесом и не имеют экономического образования.

Пандемия 2020 г. стала одним из самых тяжелых испытаний для бизнеса, особенно для малых предприятий. В период пандемии коронавируса закрылось колоссальное количество представителей малого бизнеса, по результатам исследования аналитической службы международной аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza к началу августа 2020 г. в России за предшествующие 12 месяцев закрылось 1 095 423 микро-, малых и средних предприятий (МСП), или почти каждый пятый бизнес в этом секторе [2]. Количество микропредприятий уменьшилось на 4,3 % (до 5,35 млн), малых – на 3,3 % (до 218,5 тыс.), зато средних стало больше на 5,2 % (теперь их 17,6 тыс.) [2].

Безусловно, ситуация в секторе МСП могла быть намного хуже, но государственные антикризисные меры поддержки внесли положительный вклад, пускай в полной мере им не удалось компенсировать потери предприятий в этом секторе. Малый бизнес, включающий в себя крафтовые предприятия, столкнулся с большим количеством проблем. Значительный удар по малому бизнесу нанесло снижение покупательской способности населения и напрямую связанное с этим изменение покупательского поведения, что непосредственно повлияло на падение спроса.

Предприниматели в этот период стремились перепрофилировать бизнес. Кто-то перешел в онлайн-торговлю, используя интернет-магазины, маркетплейсы, группы в соцсетях, а кто-то подстраивался под спрос, делая свой бизнес гибким за счет производства актуальных товаров (например, шитье масок) [3].

Нельзя сказать, что у данного сектора экономики нет проблем. Многие крафтовые предприниматели обычно стараются не связываться с лицензируемыми видами деятельности, поэтому они находятся вне поля зрения многих надзорных служб. Молодые предприниматели объясняют стремление остаться «невидимыми» для государства двумя аргументами: малым размером и «несерьезностью» своего бизнеса, отсутствием поддержки от государства, а также желанием избежать бюрократии и стать автономным экономическим агентом. Но все же стоит обратить внимание на то, что многие эксперты, изучающие крафтовую экономику, говорят о необходимости усиления поддержки данного сектора со стороны государства и введения особых государственных программ для крафтовых предпринимателей, которые будут включать в себя меры по созданию комфортной среды: грантовые конкурсы, льготные арендные условия, образовательные курсы и интернет-платформы для молодых бизнесменов.

Множество компаний в нынешнее время подхватывает тренд подъема крафтовой экономики и стараются объединить крафтовых производителей и потребителей в рамках интернет-платформ, где они могут обмениваться товарами и услугами. Так, процветает экономика совместного пользования или экономика сотрудничества, благодаря которой крафтовая экономика развивается стремительными темпами, однако дистанция между

предпринимателями и государством увеличивается из-за вмешательства своего рода посредников, представляющих интересы креативных предпринимателей и создающих для них комфортные условия. Классическими примерами объединяющих бизнес-моделей являются Airbnb, Uber, DrivemyCar, eBay, Coursera, Freelancer.

Также необходимо отметить, что в последние годы наблюдается активный рост креативных пространств и кластеров для крафтовых предпринимателей, которые также выступают посредниками между государством и малым бизнесом. Таким образом, отношения с государством нормализуются, а у предпринимателей пропадает чувство страха, бизнес не боится стать «видимым» и готов играть по формальным правилам.

Существуют и те, кто стремится стать автономными экономическими агентами, это, как правило, компетентные бизнесмены, испытавшие на себе несовершенства системы, осознанно дистанцирующиеся от государства, но готовые сами без посредников взаимодействовать с государством, зная как формальные, так и неформальные правила. При этом предприниматель не ждет бонусов и поддержки, соглашаясь действовать согласно формальным правилам в силу необходимости.

Нельзя отрицать, что рынок крафтовых товаров и услуг продолжит свой рост в будущем, это будет обусловлено не последствиями пандемии, а особым балансом спроса и предложения. Уже сейчас крафтовая продукция имеет популярность у среднего класса и поддерживается как другими предпринимателями, так и государством. Крафтовые товары – это не слишком дорогие уникальные продукты. Ручная работа и ремесленничество – мощная альтернатива профессиям, которые вытесняются роботизацией. Крафт стремительно набирает обороты и создает для себя особую среду самозанятости, стремясь обрести баланс между предложением крафтовых продуктов ремесленников и новым потребительским спросом. Во всем мире правительства анализируют значимость этого тренда и уделяют большое внимание этому сектору экономики, развивая правовую среду, которая его регулирует.

Выводы.

1. Рынок ручной работы активно развивается, государства стараются стимулировать его активность различными мерами поддержки. Интерес к креативному сектору экономики стабильно растет, он становится с каждым днем все более привлекательным для потребителей и производителей. Это связано не только со значительной долей малого бизнеса в производстве ВВП благополучных стран, но и с новыми потребительскими привычками, сложившимися в настоящее время.

2. Пандемия COVID-19 вызвала значительные изменения в экономической и социальной жизни многих стран и бросила вызов малому бизнесу, к которому относится крафтовый сектор экономики. Предприятия такого масштаба являются уязвимыми перед резкими и глобальными экономическими изменениями, поэтому, безусловно, масштабные меры по предотвращению распространения китайского вируса стали угрозой для крафтовой экономики.

3. Стремительно меняющаяся экономическая среда вынудила малые предприятия быстро адаптироваться к новым условиям, многие предприниматели перенесли свои процессы в дистанционный режим, что привело к активному использованию цифровых технологий.

## Литература

1. Курочкина, А.А. Развитие предпринимательства в условиях крафтовой экономики / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова; под ред. Е.В. Ялунер, М.И. Лубочкиной // Проблемы и

перспективы предпринимательства в России : сборник научных трудов I национальной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 21 ноября 2019 г.). – СПб. : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 75–78.

2. В России закрылся миллион малых и средних предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2020/zakrylsya-million-predpriyatij>.

3. Никонов, И.А. Влияние пандемии коронавируса на малый и средний бизнес / И.А. Никонов, С.М. Корунов // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : Материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.). – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – С. 204–208.

4. Gribanovskaia, S.V. Possibilities of applying an adaptation strategy to natural risks / S.V. Gribanovskaia, A.Yu. Panova, O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 5(59). – P. 8–11.

5. Alpatov, S.A. The role of public transport in the life of a megalopolis: case study of Saint Petersburg / S.A. Alpatov, O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2020. – № 1(23). – P. 4–6.

6. Voronkova, O.V. Russia's policy in the area of food security / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 6(48). – P. 21–25.

7. Voronkova, O.V. Priorities of Russia's foreign economic activity / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 12(54). – P. 22–25.

## References

1. Kurochkina, A.A. Razvitie predprinimatelstva v usloviyakh kraftovoj ekonomiki / A.A. Kurochkina, YU.E. Semenova; pod red. E.V. YAluner, M.I. Lubochkinoy // Problemy i perspektivy predprinimatelstva v Rossii : sbornik nauchnykh trudov I natsionalnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Sankt-Peterburg, 21 noyabrya 2019 g.). – SPb. : Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2020. – S. 75–78.

2. V Rossii zakrylsya million malykh i srednikh predpriyatij [Electronic resource]. – Access mode : <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2020/zakrylsya-million-predpriyatij>.

3. Nikonov, I.A. Vliyanie pandemii koronavirusa na malyj i srednij biznes / I.A. Nikonov, S.M. Korunov // Strategii razvitiya sotsialnykh obshchnostej, institutov i territorij : Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Ekaterinburg, 27–28 aprelya 2020 g.). – Ekaterinburg : Uralskij federalnyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. Eltsina, 2020. – S. 204–208.

---

## Craft Business during the Pandemic

A.A. Kurochkina, V.P. Vityuk, A.K. Dimenova (Russia)

**Key words and phrases:** small business; craft economy; craft business; coronavirus pandemic.

**Abstract:** The purpose of the article is to study the effect of the craft economy and the impact on its development of the coronavirus pandemic. The set goal is achieved by solving the problems: analysis of supply and demand in the craft economy; an analytical review of the real craft business in a pandemic; identification of possible ways to develop craft production



in the Russian Federation; analysis of the impact of the pandemic and the introduced antiviral restrictions on small businesses. Research hypothesis: over the past decade, craft production has been rapidly developing in Russia, gradually changing the structure of demand for various goods and services. Research methods: analysis and synthesis, observation and comparison. The result of this study is the study of the real craft business in a pandemic, the analysis of supply and demand in the craft economy sector, and the determination of possible ways to develop craft production in the Russian Federation.

---

© А.А. Курочкина, В.П. Витюк, А.К. Дименова, 2022

УДК 711.55



## Опыт пространственного развития Мехико

С.С. Сафина, Е.Н. Глушакова, М.И. Амосов (Россия)

E-mail: safina.sazhida@mail.ru, elizavetaglushakova@gmail.com, mamosov@mail.ru



...

**Ключевые слова и фразы:** зонирование территории; планировочная структура Мехико; проблемы процессов урбанизации; региональные особенности.



**Аннотация:** В статье на базе официальной статистики Институтов Правительства Мексики (Института Демократичного и Перспективного Планирования; Института Статистики, Географии и Информатики) рассмотрены основные направления пространственного развития Мехико. Показано, как город посредством сбалансированного развития нескольких направлений (осей) и привлечения стандартов новой модели урбанизации, ориентированной на человека, собирается добиться значительных успехов в социально-экономическом развитии и градостроительном планировании. В статье приведены конкретные примеры реализации городской политики на базе принятого Генерального плана развития Столичного города на 2020–2040 гг. (Plan General de Desarrollo – **PGD**).

...



Столичный регион Мексики представлен отдельным субъектом этого федеративного государства – Федеральным округом, который в своем составе имеет 16 муниципалитетов (табл. 1). В Федеральном округе природные ресурсы очень ограничены, и это связано, прежде всего, с тем, что территория этого образования является самой маленькой в Мексике и составляет всего 0,1 % национальной территории, а около 50 % его поверхности высоко урбанизированы. Природные экосистемы сведены к некоторым лесным массивам и другим естественным угольям (луга, кустарниковые заросли и др.), которые составляют около 33 % территории. Преобладают леса, напоминающие древесные сообщества умеренного пояса (сосновые, сосново-дубовые и дубовые леса).

Экономическое и демографическое значение Мехико в настоящий момент заключается в следующем: город обеспечивает 17,5 % национального ВВП менее чем на 1 % территории, а также концентрирует 7,5 % населения страны [13]. На 2020 г. общая численность населения города составила более 9,209 млн чел. Согласно рис. 1, рост численности населения с 1895 по 1980 гг. был значителен и стремителен, затем численность населения упала на 0,7 % и в последующие годы рост ежегодно составлял около 0,3–0,4 %.

По численности населения среди муниципалитетов лидирует муниципалитет Исталапа (табл. 1), его доля в общей численности населения Федерального округа составляет

Таблица 1. Основные характеристики муниципальных образований Мехико, 2020 г.

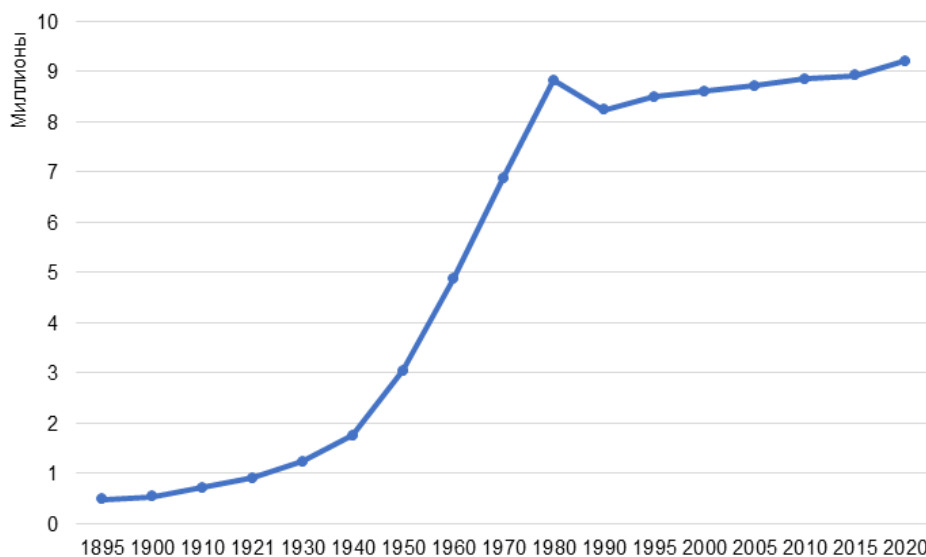
№	Муниципалитеты	Население в 2020 г., тыс. чел.	Доля от общей численности населения, %	Площадь, км <sup>2</sup>	Доля от общей площади ФО, %	Плотность населения, тыс. чел./км <sup>2</sup>
1	Альваро Обрегон	759,137	8,24	96,17	6,58	7,89
2	Аскапоцалько	432,205	4,69	33,66	2,30	12,84
3	Бенито Хуарес	434,153	4,71	26,63	1,82	16,30
4	Койоакан	614,447	6,67	54,4	3,72	11,29
5	Куахимальяпа	217,686	2,36	80,95	5,54	2,69
6	Куаутемок	545,884	5,93	32,4	2,22	16,85
7	Густаво А. Мадеро	1 173,351	12,74	94,07	6,44	12,47
8	Истакалько	404,695	4,39	23,3	1,59	17,37
9	Исталапа	1 835,486	19,93	117,0	8,01	15,69
10	Магдалена Контрерас	247,622	2,69	74,58	5,10	3,32
11	Мигель Идальго	414,470	4,50	46,99	3,22	8,82
12	Мильпа Альта	152,685	1,66	228,41	15,63	0,67
13	Тлауак	392,313	4,26	85,34	5,84	4,60
14	Тлальпан	699,928	7,60	312,0	21,35	2,24
15	Венустиано Карранса	443,704	4,82	33,4	2,29	13,28
16	Сочимилько	442,178	4,80	122,0	8,35	3,62
	Всего	9 209,944		1 461,3		6,30

почти 20 %, или 1 835 тыс. чел. Большая часть территории муниципалитета находится под охраной (заповедная зона), что препятствует урбанизации, тем самым данный муниципалитет в федеральном округе является самым густонаселенным (15,69 тыс. чел./км<sup>2</sup>). Первое же место благодаря небольшой площади территории занимает муниципалитет Истакалько – 17,37 тыс. чел./км<sup>2</sup>.

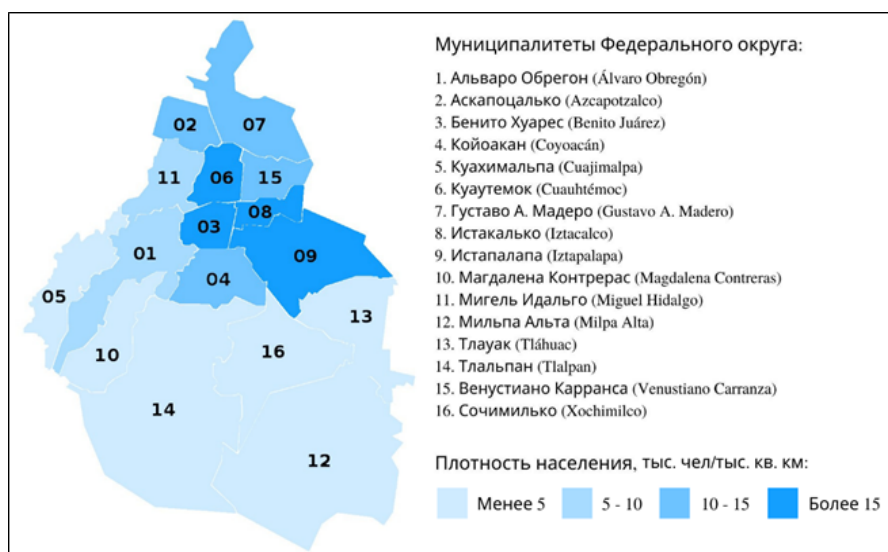
Общая площадь территории Федерального округа составляет 1 461,3 км<sup>2</sup>. Относительно региональных различий, наибольшую площадь территории имеют такие муниципалитеты, как Тлальпан и Мильпа Альта – 312 и 228,41 км<sup>2</sup> соответственно, но плотность населения в них крайне мала – 2,24 тыс. чел./км<sup>2</sup> и 0,67 тыс. чел./км<sup>2</sup>. Это связано с тем, что данные районы располагаются на юге Федерального округа, где преобладают горные территории с крутыми склонами, что затрудняет процессы урбанизации. На рис. 2 отражена плотность населения по каждому муниципалитету Федерального округа на 2020 г.

Муниципалитеты с наименьшей площадью территории располагаются в центре Федерального округа и имеют достаточные высокую долю населения от общей численности населения Мехико: Бенито Хуарес – 4,71 %; Куаутемок – 5,93 % и Венустиано Карранса – 4,82 %.

Город Мехико расположен почти в самом центре страны. Город раскинут на возвышенности в южной части Мексиканского нагорья и находится на высоте 2 240 м над уровнем моря. Ранее на месте современного Мехико в 1325 г. ацтеками был основан город Теночтитлан, который занимал небольшой участок суши, располагавшийся посреди соле-



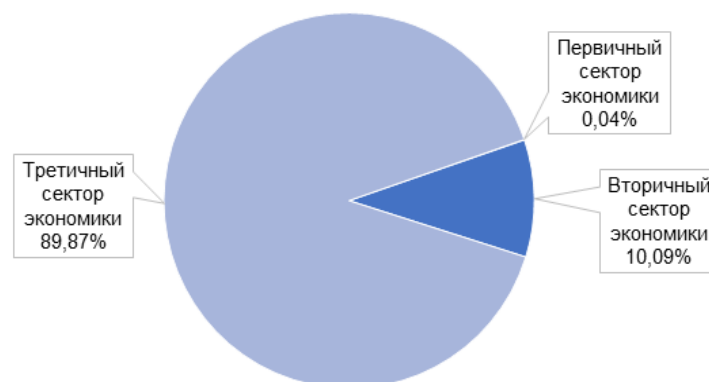
**Рис. 1.** Динамика изменения численности населения Мехико в 1895–2020 гг. Составлено на основе данных [12]



**Рис. 2.** Плотность населения муниципалитетов Мехико, 2020 г. Составлено на основе табл. 1

ного озера Тескоко. Планировка была образована геометрической сетью каналов в четырехугольнике по 3 км на каждую сторону и площадью почти тысячу гектаров. Выбор этого места был исключительным, потому что из-за его естественной изоляции он давал военные и экономические преимущества. После испанского завоевания страны к 1535 г. город получил уже статус столичного города (столица Вице-королевства Новая Испания) и в 1585 г. был переименован в город Мехико [9].

После прихода испанцев планировочная структура города во главе с центральной площадью сохранилась и усилилась благодаря испанским канонам организации территории городов того времени: в основном в городах Испании и Европы в целом сохранялся



**Рис. 3.** Отраслевая структура хозяйства Мехико, 2019 г.  
Составлено на основе данных [6]

регулярный (прямоугольный) тип планировочной структуры.

На землях, которые были образованы в результате осушения озера, были созданы новые жилые единицы, названные колониями. Они предназначались для размещения представителей среднего и низшего классов. Вопрос о структуре, организации территории и строительства города был всегда открыт, так как город рос с невероятной скоростью: если в 1880 г. в Мехико было чуть более 300 тыс. жителей, то в 1920 г. его население увеличилось вдвое, а 10 лет спустя Мехико достиг миллиона жителей [11].

В 1950-х гг. городская территория Федерального округа начала перетекать с территории современных центральных муниципалитетов на пустующие земли периферийных. И уже в 1960 г. в городе проживало 4,5 млн чел. В течение следующих десятилетий население Мехико удваивалось с интервалом в двадцать лет, и этот рост объясняется исключительно высокой концентрацией экономической активности в столице Мексики [11].

К XX в. деятельность архитекторов, урбанистов и городских планировщиков была направлена на восстановление и сохранение памятников различного значения доколониаторских времен, развитие уникальности мексиканской культуры, создание чего-то нового для всего мира. Исторический центр города и прилегающие районы по-прежнему сохранили планировку периода конкисты – прямоугольный тип с центральной ролью Площади Конституции (Plaza de la Constitución).

Вследствие экономического и административного доминирования Мехико как столичного города, сохранявшего этот статус на протяжении всей истории страны, экономическая деятельность столицы сосредоточена в таких секторах, как торговля, финансовые и страховые услуги, транспорт и туризм. Эти виды деятельности (третичный сектор экономики) составляют около 90 % от общего ВРП города (рис. 3).

Пространственная структура хозяйства напрямую определяется территориальными особенностями Федерального округа: основная концентрация доходов приходится на северную высоко урбанизированную часть территории Федерального округа, где расположены отели, места общественного питания, дорогая недвижимость, банки и др. Вторичный сектор экономики характеризуется преимущественным использованием оборудования и отраслями для преобразования сырья, полученного в первичном секторе. К обрабатывающей промышленности в большей степени в Мехико относится легкая промышленность (текстильная, швейная и кожевенная отрасли), пищевая (пекарни и фабрики по производству продуктов питания) и автомобильная (машины, оборудование и запчасти).

Аграрное производство и животноводство располагаются в более южных муниципалитетах Мехико, где плотность застройки ниже. Этому способствует также горный рельеф и, как следствие, климат с более низкими температурами и большим количеством осадков, что благоприятно для сельского хозяйства в низких широтах.

Сельское хозяйство (около 228 км<sup>2</sup>) и лесное хозяйство занимают большую площадь в распределении земель Федерального округа Мексики. Основными продуктами аграрной промышленности в Мехико являются кукуруза, амарант, нопаль (вид кактуса) и магуэй (вид агавы) [8]. Почти 90 % сельскохозяйственного производства приходится на ливни, а 80 % посевных площадей приходится на цикличные культуры, в основном кормовой овес и кукурузу. Нопаль возделывается на 4 300 га, что составляет более 90 % площади многолетних культур, в основном в Мильпа-Альта [8].

Несмотря на постоянное расширение городской застройки, сельскому хозяйству в Мехико удалось выжить благодаря постоянной адаптации и инновациям фермеров. Например, нопаль заменил кукурузу в качестве основной культуры на склонах Мильпа-Альта, и теперь цветы выращивают в теплицах, расположенных в бывших чинампах [8].

Развитие городских территорий поставило под угрозу все экосистемы, существовавшие в долине Мексики. Первым, что пострадало от рук человека, было озеро Тескоко. После испанского завоевания его акватория была осушена, в настоящее время большая часть вновь образованных территорий застроена. В южной части современного Мехико, где природная растительность сохранилась лучше, были истреблены все основные виды млекопитающих, особенно олени и некоторые виды псовых, на которых охотились с целью продажи мяса или защиты домашнего скота [7].

Для развития Мехико в XX в. серьезной проблемой стала ограниченность ресурсов для организации водоснабжения. В городе практически отсутствуют реки и озера, которые могли бы использоваться для водоснабжения.

Учитывая недостаточность источников поверхностного водоснабжения, в 1944 г. власти города начали бурение глубоких скважин для извлечения подземных вод. В 1977 г. была открыта еще одна система скважин в северной части города, общее число скважин достигло 1,3 тыс. Чрезмерная эксплуатация недр вызывала проседание грунта и опускание поверхности. В связи с этим от дальнейшей ставки на использование подземных вод пришлось отказаться, прежде всего из-за обвалов в нестабильном грунте по причине землетрясений на территории Мехико. Сейчас же большинство коммуникаций проведено из соседних штатов страны: Мехико, Мичоакан, Пуэбла, Тласкала, Идальго и Морелос [3].

В настоящее время для снабжения города пресной водой используются поверхностные источники пресных вод, расположенные в горах, как правило, за пределами города Мехико – в штатах. Вместе с тем при организации «внешнего» водоснабжения также возникают сложности. Наиболее сложный проект такого типа – система Cutzamala, головное сооружение которой – плотина Colorines в штате Мехико. От водохранилища, созданного плотиной, осуществлялся подъем воды примерно на 1 100 м и дальнейшая ее переброска на 127 км в Федеральный округ по трубам, насосам, плотинам, резервуарам для хранения, туннелям, водоочистным сооружениям. Однако столь сложная и дорогостоящая система была выведена из эксплуатации в связи с разрушениями, вызванными землетрясениями [3].

О серьезности проблемы водоснабжения говорит и тот факт, что по социологическим опросам в Мехико в 2019 г. только 58,5 % жителей были удовлетворены качеством водоснабжения, 53,8 % – ее чистотой и прозрачностью и только 18,3 % жителей считает воду,

идущую из-под крана, безопасной [10].

Загрязнение воздуха в Мехико на протяжении десятилетий вызывало беспокойство у населения и органов здравоохранения города. В 1992 г. ООН провозгласила Мехико самым загрязненным городом в мире. Отчасти это произошло из-за большой высоты Мехико (2240 м над уровнем моря), из-за которой уровень кислорода в нем был на 25 % ниже. Другие факторы включают распространение транспортных средств, быстрый рост промышленности и рост населения [5]. Например, в 2020 г. уровень рождаемости в Мехико составил 28,16‰ – это самый высокий показатель по сравнению с другими штатами страны [1].

Среди первых мер, принятых для улучшения экологической ситуации, было внедрение системы измерения качества воздуха (известной как IMECA). Результаты измерения показали, что загрязнение воздуха может вызвать серьезные проблемы со здоровьем жителей столицы. По этой причине были приняты дополнительные меры, одни из которых были направлены на сокращение выбросов в атмосферу, а другие – на экологическое восстановление Мехико. Например, была реализована программа *Noу по Circula*, чтобы люди перестали пользоваться своими автомобилями один раз в неделю (два раза в дни, когда возникала чрезвычайная экологическая ситуация) [5].

Большая часть ресурсов и возможностей Правительства Федерального округа направлена на улучшение текущей экологической ситуации, так как последствия от возможной катастрофы существенны и возникают уже сейчас: проблемы со здоровьем у населения и рост смертности; исчезновение многих видов флоры и фауны, в том числе эндемичных, и т.д. Поэтому Правительство города приняло решение применить экологическое зонирование, которое является инструментом экологической политики. Целью данной политики является регулирование или стимулирование использования земли и производственной деятельности для достижения защиты окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов. Территориальное планирование с точки зрения экологии позволяет регулировать размещение производственной деятельности, а также закладывает основы для сохранения и восстановления природных ресурсов, которые составляют основу для экономического и социального развития страны в целом [4].

Таким образом, планировочная структура исторического центра города имеет прямоугольный тип организации территории, сохранившись со времен доколумбовских цивилизаций, укрепившись во время испанского господства и существуя по сей день, о чем свидетельствуют карты, планы и их реконструкции с XIV в. Исторический центр является сердцевинной планировочной структуры и ее каркаса. Это самая активная часть города, для которой характерны высокая интенсивность деятельности и где в большей степени располагаются притягательные объекты, такие как Национальный дворец, в котором заседает исполнительная власть страны, Кафедральный собор и другие значимые сооружения, музеи, банки и театры. В городе сформирован экологический каркас, образованный зелеными насаждениями и водными пространствами. Зеленые клинья идут от границ города к центру, поддерживая сеть бульваров, садов и скверов. Их основанием послужили парки, являвшиеся продолжением лесопарков и лесов зеленого пояса столицы страны.

Перспективы развития города связаны с принятием Генерального плана развития Столичного города 2020–2040 (*Plan General de Desarrollo – PGD*). Данный план состоит из 7 осей (частей), так называемых «осей трансформации»: равноправный, образовательный и социальный город; процветающий и динамичный город; устойчивый, здоровый и жизнестойкий город; город с балансом и территориальным упорядочением; город в мире

и справедливости; инновационный и наукоемкий город; город честного правительства и хорошего управления. Это видение построено непосредственно на основе Конституции Столичного города [2].

### Литература

1. Сафина, С.С. Особенности демографических процессов Мексики / С.С. Сафина, Е.Н. Глушакова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(127). – С. 178–182.
2. Proyecto del Programa General de Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México 2020–2035 // Instituto de Planeación Democrática y prospectiva, Gobierno de la Ciudad de México, 2019. – P. 529.
3. Roque Juan Carrasco Aquino. Rubén Cantú Chapa. Apologías de la sustentabilidad en el siglo XXI : 1 ed. / Roque Juan Carrasco Aquino. – México, 2018.
4. Victoria Andrade. Héctor Valle Gómez. Homero Sánchez. Natalia García. Geografía de México: texto y actividades // Editorial Trillas. México, 1994
5. Air pollution in Mexico City // Wikipedia [Electronic resource]. – Access mode : [https://en.wikipedia.org/wiki/Air\\_pollution\\_in\\_Mexico\\_City](https://en.wikipedia.org/wiki/Air_pollution_in_Mexico_City).
6. Ciudad de México // DataMéxico [Electronic resource]. – Access mode : <https://datamexico.org/es/profile/geo/ciudad-de-mexico-cx#economia-inversion-extranjera>.
7. Ciudad de México // Wikipedia [Electronic resource]. – Access mode : [https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_M%C3%A9xico).
8. Ciudad de México [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.fao.org/ag/agp/greenercities/es/cmvalc/ciudad\\_de\\_mexico.html](https://www.fao.org/ag/agp/greenercities/es/cmvalc/ciudad_de_mexico.html).
9. Distrito Federal [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/historia.html>.
10. Estas son las metrópolis con peor calidad de agua // México Social [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.mexicosocial.org/estas-son-las-metropolis-con-peor-calidad-del-agua>.
11. Historia de la Ciudad de México a través de los mapas // Geografía Infinita [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.geografiainfinita.com/2016/12/evolucion-de-la-ciudad-de-mexico-a-traves-de-los-mapas>.
12. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.inegi.org.mx>.
13. Normand Eduardo Asuad Sanén. La Ciudad de México y el desarrollo económico regional: funciones económicas y perspectivas en los inicios del siglo XXI [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.economia.unam.mx/cedrus/pdf/LA%20CIUDAD%20DE%20MEXICO%20Y%20EL%20DESARROLLO%20ECONOMICO%20REGIONAL.pdf>.

### References

1. Safina, S.S. Osobennosti demograficheskikh protsessov Meksiki / S.S. Safina, E.N. Glushakova // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2022. – № 1(127). – S. 178–182.



## **The Experience of Spatial Development of Mexico City**

S.S. Safina, E.N. Glushakova, M.I. Amosov (Russia)

**Key words and phrases:** planning structure of Mexico City; problems of urbanization processes; regional feature; zoning of the territory.

**Abstract:** The article considers the main directions of spatial development of the capital of Mexico – Mexico City – on the basis of official statistics of the Institutions of the Government of the country: the Institute of Democratic and Long-term Planning; the Institute of Statistics, Geography and Informatics. It is shown how the city, through the balanced development of several directions (axes) and the involvement of standards of a new human-oriented urbanization model, is going to achieve significant success in socio-economic development and urban planning. The article provides specific examples of the implementation of urban policy on the basis of the adopted Master Plan for the Development of the Capital City 2020–2040 (Plan General de Desarrollo – **PGD**).

---

© С.С. Сафина, Е.Н. Глушакова, М.И. Амосов, 2022

UDK 374.1



## Moral Education of Junior Schoolchildren through Distance Learning

Al.D. Ivanova, Ag.D. Ivanova (Russia)

E-mail: ivanova.1999ykt@gmail.com; ivanagraf@mail.ru



...

**Key words and phrases:** distance learning; development of the level of moral education; junior schoolchildren.



**Abstract:** The paper explores the topical issue of moral education of junior schoolchildren during distance learning. In order to identify and develop the level of moral education the empirical research has been done. A thematic website has been developed for continuous and constant access to the information.

...

Moral education is considered to be the core base of the formation and development of well-rounded personality with all the positive qualities.

The experimental base of this research was the Secondary school № 17 in Yakutsk where the 3<sup>rd</sup> grade students from two classes were chosen for the research.

To determine the level of moral education the methods described in the following papers were used:

- “What is good and what is bad?” by G.M. Friedman [2];
- “What to do?” by I.B. Dermanova [1];
- “The diagnostics of the moral education level of primary school students” by N.P. Kapustina [3].

The study of the 3<sup>rd</sup> grade students started in October 2021 when all the students in the city, according to the order of the Head of the region, were on distance learning. The class had been on distance learning since March, 2020. It was decided to organize the moral education program by months. The topics of each month were determined by the qualities that each person should possess.

As part of our research, we have made an educational plan for the development of the level of moral education, which is presented below in Table 1.

*October:* this month was declared the month of kindness and friendship.

*November:* the children learned what respect and mercy are in November.

*December:* december was declared the month of politeness and conscience.

*January:* curiosity and independence.

*February:* the month of love and trust was declared in February.

*March:* the month of honesty and justice.

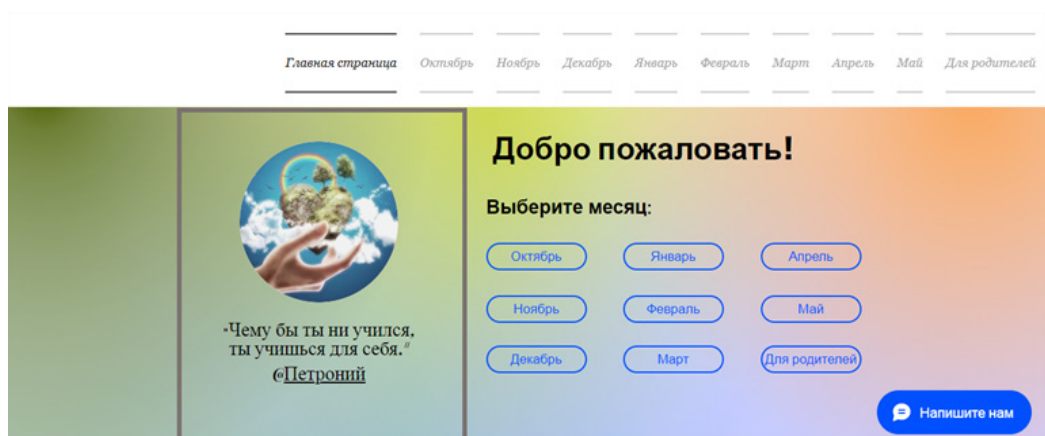
*April:* such moral qualities as “tolerance” and “peacefulness” are not clear for a junior schoolchild but each person should get acquainted with these concepts from an early age.

**Table 1.** A comprehensive plan of educational work to develop the level of moral education

Month	1 week	2 week	3 week	4 week
<b>October:</b> the month of kindness and friendship	Kindness will save the world <b>Goal:</b> to develop a junior schoolchild's understanding of the concept "kindness"	Kindness accomplishes wonders <b>Goal:</b> to deepen children's understanding of kindness as a valuable, inalienable quality of a person	Friendship is a great value <b>Goal:</b> to contribute to the development of friendships between students	A strong friendship <b>Goal:</b> to reveal the essence of moral relations and show what qualities a true friend should possess
<b>November:</b> the month of respect and mercy	Respect to other people <b>Goal:</b> to expand children's knowledge about the concept "respect"	How to respect a person? <b>Goal:</b> to teach children to see, understand, evaluate the feelings and actions of others, to motivate and explain their own judgments	Mercy is the mirror of the soul <b>Goal:</b> to instill in students humanity, mercy, the ability to help those in need, the desire to be high-minded in life	The lessons of mercy <b>Goal:</b> to promote the understanding of the concepts: "kindness", "empathy", "mercy", as well as the development of moral self-understanding
<b>December:</b> the month of politeness and conscience	The school of politeness <b>Goal:</b> to get children acquainted with the ethical standards of behavior; to give an idea of polite communication	Politeness for every day <b>Goal:</b> to form the habit of using polite words	What is conscience? <b>Goal:</b> to get children acquainted with the concept, to give an idea of what is conscience	An hour of conscience <b>Goal:</b> to promote the understanding of the concept "conscience" and to develop the moral understanding of it
<b>January:</b> the month of curiosity and independence	Curiosity is the way to knowledge <b>Goal:</b> to reveal the concepts "curiosity", "inquisitiveness", "ignorance"	Why do you need to study? <b>Goal:</b> to develop curiosity in students, the desire for curiosity about people and the world around them	What is being independent? <b>Goal:</b> to form a correct understanding of the concept "independence"	How can I overcome difficulties? <b>Goal:</b> to determine the level of independence of the students; to develop self-reliance skills
<b>February:</b> the month of love and trust	Love is the basis of life <b>Goal:</b> to awaken a sense of love for yourself and the world around you	Love is a wonderful feeling <b>Goal:</b> to nail down the meaning of the concept "love"	What is trust? <b>Goal:</b> to expand and deepen the meaning of the concepts "trust", "gullibility"	Trust is our goal <b>Goal:</b> to develop the ability to build trusting relationships with peers
<b>March:</b> the month of honesty and justice	Honesty and decency is the norm of behavior <b>Goal:</b> to contribute to the instilling in students such a moral quality of a person as honesty and decency	An hour of honesty <b>Goal:</b> to form the values-based attitude of students to the moral category of "honesty" and "decency"	Justice and injustice <b>Goal:</b> to promote the understanding of such a moral quality as justice	How do I understand justice? <b>Goal:</b> to nail down the meaning of the concept "justice"

**Table 1.** A comprehensive plan of educational work to develop the level of moral education (continued)

Month	1 week	2 week	3 week	4 week
<b>April:</b> the month of tolerance and peacefulness	What is tolerance? <b>Goal:</b> to introduce and nail down the definition of the term "tolerance" and to deepen the understanding of its meaning	Tolerance is the way to peace <b>Goal:</b> to form a respectful attitude towards other people, acceptance of the differences and individuality of each person	The lesson about peace <b>Goal:</b> to get children acquainted with the meaning of the words "peace" and "peacefulness"	Living together <b>Goal:</b> to form civic and patriotic feelings among students
<b>May:</b> the month of care and sensitivity	Caring for others <b>Goal:</b> to get children acquainted with the values of "care", "care for others"	Self-care <b>Goal:</b> to expand the idea of such human qualities as self-care and caring for the world around	I am a sensitive person <b>Goal:</b> to form children's understanding of a sensitive and responsive person	Humanity test <b>Goal:</b> to contribute to the development of children's emotional and sensual spheres and of their friendly attitude towards others



**Fig. 1.** The main page of the website

*May:* the last month of the academic year was declared the month of care and sensitivity. Care and sensitivity are the qualities that each highly moral person should show to other people.

For continuous and constant access to the information, regardless of the epidemiological situation or the learning format, the website was created. The site contains all the necessary information for repetition and self-study of the material by the children themselves. The site is divided into headings by months where the buttons on the main page lead. Each heading contains classroom presentations, video lessons, tests, quizzes and fiction for students and their parents. There is also a separate heading made especially for parents, which contains the teachers' papers on moral education of a child. In the lower right corner there is a button "Write to us", using which everyone can write us their wishes and ask questions. Fig. 1 shows the main page of our website.

At the end of the academic year a re-study was carried out. The number of students with the low level of moral education has decreased. Therefore, it can be stated that the use of

distance learning technologies, complex and active educational work contributes to successful moral development.

To conclude, that properly organized conditions for education, upbringing and personal development will provide invaluable assistance in moral education of junior schoolchildren.

### References

1. Dermanova, I.B. Diagnostics of emotional and moral development: a collection of psychodiagnostic techniques / I.B. Dermanova. – SPb. : Speech, 2002. – 171 p.
  2. Friedman, L.M. Studying the personality of a student and student groups: a book for a teacher / L.M. Friedman, T.A. Pushkin, I.Ya. Kaplunovich. – M. : Prosveshchenie, 2004. – 207 p.
  3. Shamova, T. Management of educational systems : a textbook for students higher studies institutions / T.I. Shamova, P.I. Tretyakov, N.P. Kapustina. – M. : Academy, 2006. – 384 p.
  4. Voronkova, O.V. Social and economic aspects of distance learning in higher education institutions in Russia / O.V. Voronkova, S.I. Tsygankova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 3(45). – P. 50–54.
- 

## **Нравственное воспитание младших школьников в условиях дистанционного обучения**

Ал.Д. Иванова, Аг.Д. Иванова (Россия)

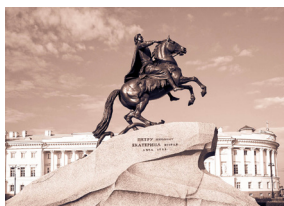
**Ключевые слова и фразы:** дистанционное обучение; младший школьник; развитие уровня нравственной воспитанности.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная проблема нравственного воспитания младших школьников в условиях дистанционного обучения. Было проведено практическое исследование с целью выявления и развития уровня нравственной воспитанности. Авторы разработали тематический сайт для непрерывного и постоянного доступа к информации.

---

© Al.D. Ivanova, Ag.D. Ivanova, 2022

UDK 372.013



## **An Approach to Building a Pedagogical Concept for the Formation of Professional Responsibility of Specialists**

I.B. Kuznetsov (Russia)

E-mail: kuznpilot@gmail.com



...

**Key words and phrases:** verification; hypothesis; pedagogical concept; professional responsibility; specialist; knowledge.



**Abstract:** The objective of this article is to publish the materials obtained while researching of the issue related to the development of the pedagogical concept for forming of professional responsibility in specialists. In order to create the working structure applicable to the problem under study. The hypothesis of the research is as follows: the humanitarian component in the educational process of specialists employed in various branches of economy is based on understanding of human capabilities and limitations in professional activity; the category of professional responsibility is accepted as the core concept of the hypothesis. Scientific analysis and synthesis were the main methods employed by the research. They helped to shape the structure of the pedagogical concept that can be used as a guide to the nature of the “professional responsibility” phenomenon.



...

An objective necessity in establishing the concept for forming the professional responsibility in specialists employed in various branches of economy stems from the fact that polyergatic systems of today, “human-machine – human-environment – controlling documents”, function in the environment where, on one hand, the reliability of technical aids develops substantially, and, on the other hand, human activity demonstrates more and more impact on the reliability and safety of the systems being operated. Historiographic review performed previously and obtained results of the problem under study have demonstrated the variety of approaches, and, respectively, of characteristics for the “professional responsibility” category; what they have in common is an attempt to answer two main questions that determine the way the specialist behaves in a particular situation.

1. Why do specialists, with formally same educational background and familiar with established working rules and procedures, act differently (make erroneous or illogical actions)?
2. How does the humanitarian component of specialists’ professional behavior, that underlies the motivation and the implementation of decisions, form itself?

A search for answers to these questions outlines direction of the trajectory to develop this pedagogical concept by means of forming of the appropriate hypothesis.

The hypothesis of this concept states the provision, based on the necessity to assure safe activity of person in a society by an embedding of a humanitarian competence formed by special knowledge about human capacities and limitations in professional activity, with “professional responsibility” category being the core notion of the hypothesis. Component characteristics of the professional responsibility embraces the following groups of selected traits the characterize the specialist behavior: the first one includes professionally important qualities, that specialist adopts by indoctrination, general and professional education throughout all stages of his development; the second one contains professionally important qualities, that compensate human physiology and limitations dissimilar in dominant, yet existing in every person; the third one consists of professionally important qualities vital for working in the team, and the fourth one, of professionally important qualities necessary for work under conditions of regulated professional activity [2]. Thus, a professional responsibility is a complex, specially formed competence that includes professionally important qualities the specialist obtains in the process of indoctrination, general and professional education, that compensates his physiology and limitations, affords effective teamwork under the conditions of regulated professional activity and allows making of reasonable decisions, with the mandatory condition of readiness to bear responsibility for the results obtained. The aim of implementation of this hypothesis, being the central component and the goal of the pedagogical concept, is to generate a valid prescription, or an imperative, able to minimize a negative impact the specialist can have on the results of his professional activity under conditions, where he performs his professional functions with optimum efficiency and required quality. The hypothesis is confirmed by understanding of human capacities and limitations in professional activity, as well as by mandatory introduction of humanitarian contextual adaptive behavior culture of industry management and specialists, tutors and instructors of educational institutions, members of company units, by shaping a special behavior style expressed in the “professional responsibility” competence.

To gain explanation of human behavior, both in society and during direct performance of professional duties, the author offers his own vision and formulates a dialectic notion of a humanitarian component in the specialists’ professional behavior, that is based on fundamental tenets of the human behavior physiology theory – “any person performs his/her activities both in society and in profession by means of unique reflex system, typical only of him/her, as an individual, partially inherited genetically and shaped later by general and professional education. It should be noted that all people are normally different and normally alike”. In its essence, reproductively, humanity is a single biological species, yet every person, individual cerebrally, genetically and socially, behaves in a personal way and responses to environment by means of inborn instincts and reflexes, the latter being formed both genetically (genetically determined complex behavior) and through indoctrination and education in society. A particular person completes formation of original behavior by 22–25 years (early adulthood), i.e. by an initial stage of practical familiarization with the profession, and, as a consequence, obtaining of professionally important humanitarian qualities and competences. A compromise of unconditioned reflexes and basic instincts in both social and professional life of a person, on one hand, and complex social behavior and professional reflexes, on the other one (a unique reflex system inherent to a particular specialist), is a specific competence of a particular person characterized by professionalism in a production activity, and, respectively, by behavioural culture and indoctrination in a social sphere [3]. This provision was used as a base for building of a pedagogical concept and is explained by representation of humanitarian component of specialist’s professional activity by means of a set of several qualitative criterions that characterize the behavior of the person, the latter defined as a complex of positive and negative perceptions of his/her activity. This set of the concept

is formed on the base of special knowledge, by means of appropriate notions and terms of the concept. For integrity and objectiveness, it should be appropriate to distinguish: scientific knowledge, with such level of generalization for surrounding phenomena, their properties and relations, that all other versions of these units of knowledge become special cases with certain limitations for parameters of initial structural units" [1, p. 36]; special (professional) knowledge, i.e. "knowledge used as a means in solving of a certain applied professional task" [1, p. 37]; routine knowledge formed from everyday experience to reflect outer sides and connections of the world around the person [5, p. 10].

The review of variety of structures offered in pedagogical structures by different authors cannot find some universal model applicable to various research, yet, in our view, the most comprehensive and logical structure for building of the pedagogical concept is the one offered by E.V. Yakovlev and N.O. Yakovleva [5]. Assuming that, when it comes to the process of forming of professional responsibility in specialists, any pedagogical concept is developed for effective handling of the pedagogical phenomenon under study in the process of professional education, it makes sense to optimize structures of concept building offered by different authors (without denial of scientific importance of the results they have achieved) in the format of the following structure [3]: prerequisites and need for the concept development (prerequisites of problem formation); revealing the dialectic essence of the phenomenon under study, its structure, links and laws of development; developing of general provisions and conceptual framework; details and subject of the concept; gathering of separate pieces of knowledge into a single logical system, the core of the concept; developing of educational technologies for the implementation of the concept through shaping of the competence under study; testing of implementation effectiveness, i.e. verification, and, if required, correction of the pedagogical concept content. Offered structure of the pedagogical concept can be used for the revealing of the "professional responsibility" phenomenon, selecting methods of scientific research, classifying of the knowledge obtained and developing of appropriate pedagogical technologies.

This form made of a theoretical construction with a strict logical structure was selected because of necessity to gain a result of research process shaped as a comprehensive theory capable of giving a scientific presentation and provide the basis for implementation of technologies for the shaping of "professional responsibility" competence into the process of specialists' vocational training.

## References

1. Volodarskaya, I.A. Professionalnye zadachi i kachestvo usvoyeniya fundamentalnykh znaniy / I.A. Volodarskaya, T.A. Artashkina. – Vladivostok : Izd-vo Dalnevostochnogo un-ta, 1993. – 196 s.
2. Kuznetsov, I.B. Integralnaya kharakteristika kompetentsii «professionalnaya otvetstvennost» spetsialista grazhdanskoi aviatsii / I.B. Kuznetsov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – No. 11(146). – S. 244–250.
3. Kuznetsov, I.B. Dialekticheskiye osnovy gumanitarnoi sostavlyayushchei professionalnogo obrazovaniya / I.B. Kuznetsov // Globalny nauchny potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – No. 3(120). – S. 149–155.
4. Kuznetsov, I.B. Struktura pedagogicheskoi kontseptsii formirovaniya professionalnoi otvetstvennosti spetsialistov grazhdanskoi aviatsii / I.B. Kuznetsov // Globalny nauchny potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – No. 3(132). – S. 168–173.
5. Yakovlev, Ye.V. Pedagogicheskaya kontseptiya: metodologicheskiye aspekty



postroyeniya / E.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. – M. : VLADOS, 2006. – 239 s.

---

## **Подход к построению педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов**

И.Б. Кузнецов (Россия)

**Ключевые слова и фразы:** верификация; гипотеза; знания; педагогическая концепция; профессиональная ответственность; специалист.

**Аннотация:** Целью статьи является публикация материалов, полученных в процессе исследования вопроса построения концепции формирования профессиональной ответственности специалистов. Задача: на основе анализа подходов к построению педагогических концепций сформулировать рабочую структуру применительно к исследуемой проблеме. Гипотеза исследования: гуманитарная составляющая образовательного процесса специалистов различных отраслей экономики базируется на основе знаний о возможностях и ограничениях человека в профессиональной деятельности. Центральным понятием гипотезы является категория «профессиональная ответственность». Основными методами исследования послужили методы научного анализа и синтеза. В результате применения данных методов разработана структура педагогической концепции, которая может быть использована для раскрытия феномена «профессиональная ответственность».

---

© I.B. Kuznetsov, 2022



УДК 711.55

## **Формы сотрудничества образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в дуальной системе подготовки педагогических кадров в рамках реализации интегративной модели во взаимодействии с работодателями**

М.В. Короткова (Россия)

E-mail: kafeconom\_\_ulgpu@mail.ru; tp\_\_ulgpu@mail.ru



...

**Ключевые слова и фразы:** дуальная система; заявки; модель взаимодействия; направление подготовки; наставник; независимая оценка качества; профориентация; руководитель практики; рынок труда; формы сотрудничества.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в части форм сотрудничества, организации практической подготовки обучающихся и направлений повышения эффективности этого взаимодействия.

**Цель:** рассмотреть формы взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в дуальной системе подготовки педагогических кадров.

**Задачи:**

- рассмотреть дуальную систему подготовки педагогических кадров;
- выделить основные формы взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в рамках подготовки педагогических кадров;
- определить направления взаимодействия в рамках разработанных структурных модулей в части организации практической подготовки обучающихся.

**Гипотеза исследования:** разнообразие и развитие форм сотрудничества между образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования сделают практическую подготовку обучающихся более эффективной.

**Методы:** сравнительный, анализа и синтеза, моделирования.

**Результаты:** изучение дисциплин, проведение лабораторных и практических занятий, прохождение практик в рамках разработанных структурных модулей (предметно-содержательный и



предметно-деятельностный) позволят получить положительный эффект от организации практической подготовки обучающихся с работодателем.

\*\*\*

Дуальная система подготовки кадров – понятие не новое, характеризующее подготовку обучающихся в двух организациях: образовательной организации в части теоретической подготовки и на предприятии в части практической подготовки.

При обучении по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», где «видом деятельности является образование и наука в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования» [2], организацией, обучающей практическим знаниям, является или образовательная организация (ОО) среднего профессионального образования (СПО), или дополнительного образования (ДПО), или организации высшего образования (ВО) и СПО/ДПО в тесной взаимосвязи (интегративная модель). Это происходит потому, что работодателем являются именно образовательные организации СПО (ДПО).

Рассмотрим схемы функционирования дуальной системы в традиционной форме. Например, при организации практики при подготовке чемпионатов WorldSkills, где имеются социальные партнеры в лице руководителя практики, представителя ОО ВО и представителя ОО СПО – мастера производственного обучения и наставника практики от предприятия (производственного) (рис. 1). На схеме подготовки педагогических кадров, где те же самые партнеры, а работодателем является образовательная организация СПО (рис. 2).

Рассмотрим формы взаимодействия ОО в дуальной системе при подготовке обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Прежде всего выделим, что часть из них являются традиционными, а часть новыми, причем это деление весьма условное, так как еще вчера это были новые формы, а сегодня они становятся традиционными (табл. 1).

В настоящее время сотрудничество осуществляется в рамках подписанных соглашений между ФГБОУ ВО «УдГПУ им. И.Н. Ульянова» и:

- ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж» (УППК);
- ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» (УТПиТ);
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» (УКГиП);
- ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж» (УЭТ);
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» (УМТ);
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» (УККИ).

География взаимодействия расширяется, так, если в 2021 г. было только 1 соглашение, сейчас практически 6 (3 подписаны, еще 3 на стадии подписания).

Для тесного взаимодействия образовательных организаций ВО и СПО были разработаны структурные практико-ориентированные модули, в рамках которых формируются знания, в том числе практические, создается база для получения рабочей профессии, таким образом, готовятся кадры, которые нужны для работы в СПО.

Это предметно-содержательный модуль и предметно-деятельностный, в структуры которых входят дисциплины, практики, которые позволяют формировать профессиональные компетенции по профилю, в том числе по рабочей профессии. Положительный эффект от разработки структурных практико-ориентированных модулей выражается в том, что:

1) разработанные структурные модули позволяют осуществлять практическую подготовку обучающихся, так как в их содержании имеются дисциплины, изучение которых спо-

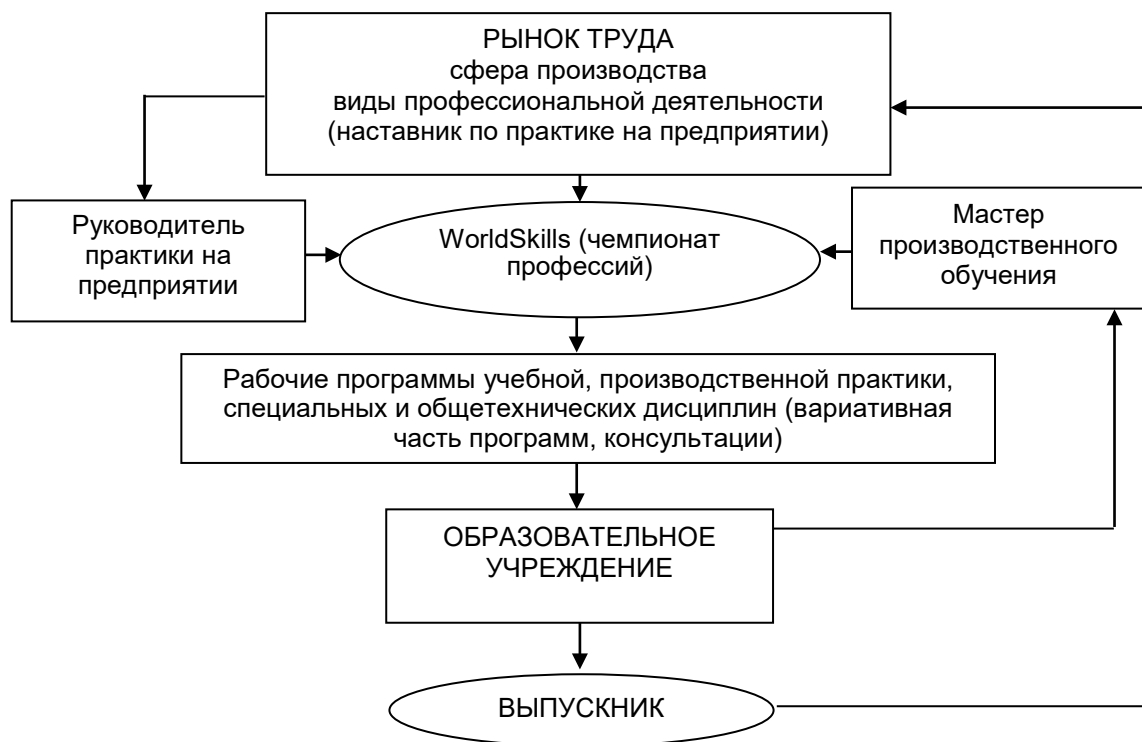


Рис. 1. Взаимодействие социальных партнеров [1]

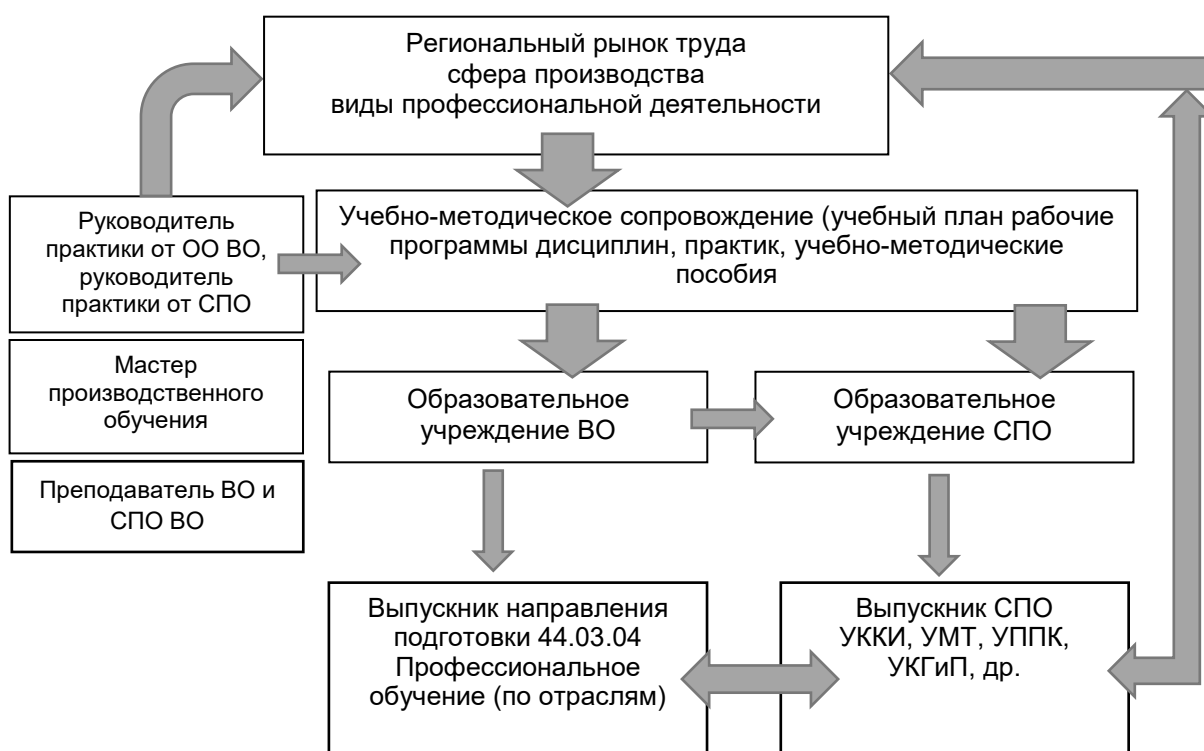


Рис. 2. Взаимодействие ОО ВО и СПО в рамках практической подготовки педагогических кадров

**Таблица 1.** Формы взаимодействия в практической подготовке обучающихся ОО ВО и СПО

Формы	Вид деятельности
Традиционные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательной программе (требование ФГОС);</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- заявка на выполнение курсовых работ и ВКР;</li> <li>- рецензирование основных образовательных программ, практик, фондов оценочных средств, др.</li> </ul>
Нетрадиционные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в составлении учебных планов в части структурных модулей, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся;</li> <li>- создание сетевых программ практического обучения;</li> <li>- НОКО;</li> <li>- создание моделей взаимодействия по направлениям, с учетом демографического и промышленного потенциала региона (Ульяновская область)</li> </ul>

способствует формированию профессиональных компетенций по рабочей профессии (**ПКрп**) и уровню бакалавриата (**ПКво**);

2) разработанные проекты учебных планов позволяют осуществлять учебный процесс по единому графику, учебным планам, учитывая поточное объединение групп, кураторство на потоке;

3) обучение по новым учебным планам увеличивает количество часов на специальную подготовку (акцент на профиль), что увеличивает значимость практической подготовки обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы взаимодействия между ОО ВО и СПО будут в дальнейшем расширяться, это взаимовыгодное сотрудничество будет принимать новые формы в зависимости от времени, рыночной конъюнктуры, требований как со стороны государства, так и со стороны основных заказчиков. В этом заинтересованы все субъекты хозяйственной деятельности от государственного до частнокорпоративного уровней.

*Исследование выполнено по проекту «Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2022-118/2 от 11.04.2022 к соглашению № 073-03-2022-118 от 13.01.2022).*

### Литература

1. Gayneev, E.R. Dual Approach In Student Training To The Championship Of Occupations Worldskills / E.R. Gayneev, M.V. Korotkova // Teacher Education – IFTE. – 2018. – Vol. XLV. – P. 712–720.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosvo.ru>.

## References

2. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. № 124 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.04 Professionalnoe obucheniye (po otraslyam)» (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redaktsiya s izmeneniyami № 1456 ot 26.11.2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://fgosvo.ru>.

---

### **Forms of Cooperation of Educational Organizations of Higher Education and Secondary Vocational Education in the Dual System of Teacher Training within the Framework of the Implementation of an Integrative Model in Cooperation with Employers**

M.V. Korotkova (Russia)

**Key words and phrases:** dual system; practice manager; mentor; labor market; training direction; forms of cooperation; independent quality assessment; career guidance; applications; interaction model.

**Abstract:** The article discusses the issues of interaction between educational organizations of higher and secondary vocational education in terms of forms of cooperation, organization of practical training of students and ways to improve the effectiveness of this interaction.

The goal of the study is to consider the forms of interaction of educational organizations of higher and secondary vocational education in the dual system of teacher training.

The research tasks are to consider the dual system of teacher training; to identify the main forms of interaction of educational organizations of higher and secondary vocational education in the framework of training of teaching staff; to determine the directions of interaction within the framework of the developed structural modules in terms of the organization of practical training of students.

The hypothesis of the study is based on the assumption that the diversity and development of forms of cooperation between educational organizations of higher and secondary vocational education will make the practical training of students more effective.

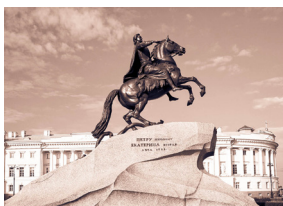
The research methods are comparison, analysis, synthesis and modeling.

It is concluded that the study of disciplines, laboratory and practical classes, practical training within the framework of the developed structural modules (subject-content and subject-activity) will make it possible to get a positive effect from the organization of practical training of students with the employer.

---

© M.B. Короткова, 2022

УДК 378.14



## **Обоснование миссии вновь создаваемых учебных заведений, стратегических приоритетов и целей в ходе стратегического планирования**

Ю.М. Кравченко (Россия)

E-mail: ulkrav@mail.ru



...

**Ключевые слова и фразы:** группы разработчиков; информационное насыщение; миссия; процедура принятия; стратегическое планирование; учебное заведение; этапы разработки.



**Аннотация:** Цель статьи – проанализировать особенности разработки миссии учебного заведения. Задачи исследования: выделить основные подходы, которые будут способствовать принятию эффективных управленческих решений. Гипотеза исследования: эффективность планирования работы учебного заведения напрямую зависит от грамотно сформулированной миссии. Методы исследования: анализ теоретико-методологической литературы по проблеме. Достигнутые результаты: выделены основные подходы к разработке миссии учебного заведения.

...

Принцип автономии учебных заведений, заложенный федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», дал возможность вновь создаваемым учебным заведениям осваивать новые инновационные теории и практики управления. Обоснование миссии вновь создаваемых учебных заведений, их стратегических приоритетов и целей приобретает особую актуальность и способствует построению лидирующей позиции на мировом образовательном рынке.

Вопросами теории и методики по проблематике занимались такие авторы, как И. Ансоффа, П. Друкер, У. Кинг, Д. Клиланд, В. Кнорринг, В. Василенко, В. Воронкова, В. Пастухова, И. Смолин и др. Отметим, что особенности планирования миссии вновь создаваемых учебных заведений изучены недостаточно.

Теория управления предполагает, что важнейшими элементами для обеспечения эффективности деятельности являются стратегическое планирование и стратегическое управление. При централизованном планировании деятельности учебного заведения необходимость самостоятельного стратегического планирования его миссии в системе образования просто отсутствовала. Изменение условий и правил функционирования системы образования вывело освоение стратегического планирования в ряд первостепенных задач.

Стратегический менеджмент, который доказал эффективность своего использования в бизнесе, представляет систему управления, адаптированную к основным характеристикам современного рынка, а также условиям его функционирования.

Стратегическое планирование предполагает расчет результатов, получаемых при выполнении последовательности мероприятий, осуществляемых на основе имеющихся ресурсов в прогнозируемой внешней среде функционирования. В таком понимании стратегическое планирование представляет собой построение и анализ дерева возможных путей действия организации, приводящих к тем или иным результатам в долгосрочной перспективе. Как отмечает И. Ансофф, стратегический менеджмент представляет собой запланированный взаимосвязанный комплекс стратегии организации и внедрения разработанных планов в жизнь [1].

Планирование миссии и стратегии вновь создаваемых учебных заведений, построение планов их реализации имеют свои технологические этапы. Исходя из анализа состояния внешней среды, конкурентной ситуации, особенностей образовательного учреждения, необходимо проводить SWOT-анализ учебного заведения (определение сильных и слабых сторон, возможностей перспективной деятельности и угроз на пути их реализации). В SWOT-анализе в концентрированном виде представляется состояние внутренней среды университета и внешней среды его функционирования.

SWOT-анализ – основной аналитический материал, который позволяет разрабатывать миссии вновь создаваемых учебных заведений, отражающий их сильные стороны и перспективные возможности деятельности. Миссия определяет для собственного коллектива и для общества направление вектора действий учреждения образования. Поэтому одним из важнейших критериев выбора сценария действий является определение достаточно долговременных целей как перспективного состояния организации, удовлетворяющего и корпоративные интересы, и интересы общества. Другой, не менее важный критерий – объективная оценка исходных условий как совокупного потенциала организации. Перечисленные критерии взаимосвязаны между собой, их разрыв может привести к идеалистической перспективе будущего (необъективная оценка собственного исходного потенциала), а также к бессистемному функционированию под влиянием внешней среды (отсутствие перспективного видения состояния собственной организации и ее места в обществе).

Разработка миссии учебного заведения представляет собой точно сформулированные долговременные цели, реализация которых предполагает выполнение определенной программы действий. Применительно к вновь создаваемому учебному заведению (школе, лицей) под миссией будем понимать сформулированное изложение перспективного видения образа учебного заведения, его основных приоритетов в организации процесса обучения.

Определения миссии можно было найти в ряде источников, однако они не были жестко связаны с оценкой условий работы вновь создаваемых учебных заведений и представляли собой конъюнктурные определения, обобщенные пожелания идеалистического характера, что не дает возможности их полноценной реализации.

Следует отметить, что технологический процесс разработки миссии призван обеспечить выполнение ряда требований в полном объеме. На данный момент достаточно мало учебных заведений имеют свои миссии, сформулированные, опираясь на технологии теории менеджмента. При разработке миссии было предложено реализовать ряд этапов.

Первый этап предполагает грамотное формирование группы разработчиков. Для обеспечения выполнения сформулированных требований к миссии в состав группы разработчиков были введены магистранты педагогического направления, сотрудники учебной организации, для которой необходимо было разработать миссию, профессорско-препода-



вательский состав вуза, готовящего педагогические кадры для вновь создаваемых учебных заведений.

На втором этапе информационного насыщения предполагалось провести анализ качественных закономерностей, тенденций, имеющих место в образовательной системе. В целях обеспечения информационного насыщения с использованием технологий мозгового штурма разработчикам целесообразно было использовать материалы SWOT-анализа. При этом они самостоятельно проработали перспективные видения на вновь создаваемое учебное заведение по различным наиболее масштабным видам его деятельности, под которыми понимается образовательная, научная, социокультурная, хозяйственная и управленческая. Обратим внимание на то, что все выносимые на окончательное обсуждение положения принимались посредством полного консенсуса команды разработчиков. Альтернативное мнение участников обсуждалось в группе и приводило к поиску приемлемого выражения. В результате подобной проработки идей и обработки информационных материалов достигалась наиболее полная степень самоидентификации команды разработчиков.

На этапе разработки базового варианта после информационного насыщения, которое проводилось с высокой интенсивностью в течение выделенного на этот этап времени, группа разработчиков посредством достижения консенсуса создавала концептуальный план необходимой миссии, а в последствии и базовый вариант миссии.

На этапе процедуры принятия разработанные варианты миссии обсуждались на стратегической сессии, вносились замечания и дополнения. Окончательный вариант миссии был заслушан руководством вновь созданного учебного заведения, а также наиболее авторитетными представителями профессорско-преподавательского состава педагогического вуза. На этой стадии работы последовательно выдерживался принятый концептуальный план миссии. Внесение изменений предполагалось на основе консенсуса всех участников стратегической сессии.

Окончательный этап, который предполагает распространение миссии, следует непосредственно после ее принятия с последующим практическим освоением современных эффективных перспективных методов управления. Реализация этой стадии возможна благодаря разработанному комплексу мероприятий информирования региональной общественности о миссии вновь созданного учебного заведения.

Таким образом, разработка и принятие миссии вновь создаваемых учебных заведений позволяет использовать опыт применения методов современного менеджмента, а также по-иному посмотреть на суть их деятельности, структуру и эффективность управления. Такой подход к организации работы учебных заведений дает оценку их места в окружающем обществе и роли в протекающих общественных процессах, порождает определенное ожидание и готовность к восприятию дальнейших изменений в управлении.

### **Литература**

1. Ансофф, И. Новая корпоративная стратегия / И. Ансофф; пер. с англ.; под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб. : Питер, 1999. – 416 с.
2. Кравченко, Ю.М. Особенности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в ходе подготовки будущих учителей / Ю.М. Кравченко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 170–172.

### References

1. Ansoff, I. Novaya korporativnaya strategiya / I. Ansoff; per. s angl.; pod red. YU.N. Kapturevskogo. – SPb. : Piter, 1999. – 416 s.
  2. Kravchenko, YU.M. Osobennosti primeneniya oblachnykh tekhnologij pri organizatsii distantsionnogo obucheniya v khode podgotovki budushchikh uchitelej / YU.M. Kravchenko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 170–172.
- 

## **Justification of the Mission of Newly Created Educational Institutions, Strategic Priorities and Goals in the Strategic Planning**

Yu.M. Kravchenko (Russia)

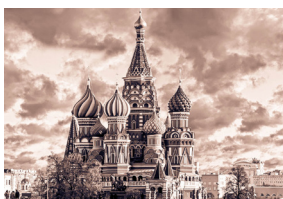
**Key words and phrases:** development groups; information saturation; mission; adoption procedure; strategic planning; educational institution; development stages.

**Abstract:** The aim of the study is to assess the features of the development of an educational institution. Research objectives are dedicated approaches that guide general management decisions. The hypothesis of the study is that the effectiveness of planning the work of an educational institution depends on a well-written mission. Research methods: analysis of theoretical and methodological literature on the problem. Achieved results: the main approaches to the development of the mission of the educational institution are highlighted.

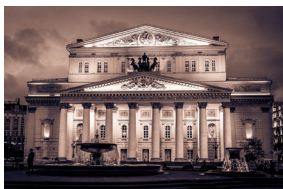
---

© Ю.М. Кравченко, 2022

УДК 378.14



## Скоростно-силовая подготовленность школьниц 6–10 лет и дифференцированная технология ее развития у девочек младшего школьного возраста



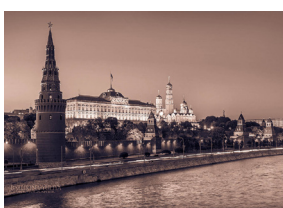
С.С. Сташкевич, Т.Ф. Абрамова (Россия)

E-mail: seta\_89@mail.ru, atf52@bk.ru

...



**Ключевые слова и фразы:** ВФСК «ГТО» – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; дифференцированная технология; скоростно-силовая подготовка; спортивная подготовка; физическая подготовленность; физические качества.



**Аннотация:** В статье изложены результаты исследования скоростно-силовой подготовленности девочек младшего школьного возраста. На развитие скоростно-силовых способностей (**ССС**) детей оказывает влияние комплекс внешних и внутренних факторов, которые необходимо учитывать при организации спортивно-тренировочной деятельности. Особое внимание специалистов направлено на изучение технологии дифференцированного развития скоростно-силовой подготовленности детей младшего школьного возраста в области физической культуры и спорта, что и определяет актуальность данной проблемы.



Цель исследования – научно-методическое и экспериментальное обоснование технологии развития дифференцированных скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей в процессе спортивной подготовки (ВФСК «ГТО»).

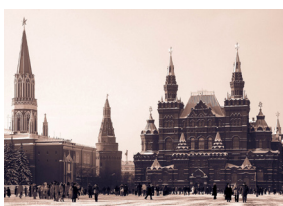
Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ современных средств оценки и развития скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей;

2) изучить особенности формирования элементарных и целостных действий, характеризующих скоростно-силовые способности у исследуемой категории детей 6–10 лет;

3) теоретически и экспериментально обосновать эффективность применения дифференцированной технологии развития скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей 6–10 лет на уроках физической культуры (ВФСК «ГТО»);

4) сформулировать рекомендации по региональным нормативным показателям скоростно-силовых способностей для девочек-школьниц 6–10 лет.



Гипотеза исследования: если на уроках физической культуры (спортивной подготовки и ВФСК «ГТО») внедрить дифференцированную технологию развития скоростно-силовых способностей исследуемой категории детей 6–10 лет, то это обеспечит повышение уровня развития скоростно-силовых способностей детей.

Организация и методика исследования. Проанализированы данные результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2018 г. среди 107 тысяч детей (как мальчиков, так и девочек) восьми Федеральных округов России, в том числе районов Крайнего Севера, а также скрининговых комплексных обследований 2354 детей (наполнение половозрастных групп – от 177 до 288 человек) Центрального, Северо-Западного, Южного, Дальневосточного, Северо-Кавказского Федеральных округов России, в том числе районов Крайнего Севера. Для оценки показателей физической подготовленности использовались следующие тесты: прыжок с места двумя ногами, челночный бег (3×10 м), бег 30 м, 6-минутный бег, наклон вперед из положения стоя.

Новизна исследования. Охарактеризованы возрастные особенности развития элементарных и целостных действий, которые отражают скоростно-силовые способности девочек-школьниц 6–10 лет. Установлены хронологические рамки сенситивных фаз развития элементарных и целостных действий, характеризующих скоростно-силовые способности у исследуемой категории детей. Сформулированы рекомендации по региональным нормативным показателям оценки уровня развития скоростно-силовых способностей у девочек 6–10 лет.

Результаты исследования и выводы. На основе установленных особенностей физической подготовленности девочек в возрасте 6–10 лет предложена технология дифференцированного развития скоростно-силовых способностей у данной категории детей. Данная технология включает использование физических упражнений на основе применения определенного алгоритма педагогических действий.

...

## Введение

Проблема формирования скоростно-силовых способностей у девочек младшего школьного возраста в процессе создания эффективных педагогических условий физического воспитания решается в контексте изучения возрастных особенностей физического развития данной категории детей, учет которых необходим при организации спортивно-тренировочной деятельности. Анализ научных работ, посвященных проблеме возрастных особенностей физического развития детей младшего школьного возраста, показал, что морфофункциональные особенности организма характеризуется неравномерностью развития [1; 3; 4; 6; 8; 11; 19]. Внимание исследователей привлекают вопросы развития скоростно-силовых способностей детей, в частности у исследуемой категории детей [2; 5; 12; 15–18; 22; 24]. Связано это с тем, что скоростно-силовые способности характеризуются высокой универсальностью и оказывают влияние на результативность в разных видах физкультурно-спортивной деятельности. Скоростно-силовые способности являются многомерным образованием, характеризуются специфическими качествами, которые имеют сложную систему взаимосвязи между собой [15–17]. Показатели развития скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей имеют возрастную специфику. У детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет наблюдаются максимальные скоростные показатели движения в беге. Другой пик максимальных показателей скоростных ха-

рактических характеристик движения в беге приходится на младший подростковый возраст с 11 до 12 лет. Позже данные скоростные характеристики физического развития детей снижаются [5]. Аналогичные данные касаются и темповых показателей переменных движений нижними конечностями у девочек. Результативность спортивно-тренировочной деятельности в отношении темповых показателей у девочек, согласно результатам комплексных исследований, наблюдается в двух возрастных группах: с 9 до 11 лет и с 11 до 13 лет [12]. Обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования показало, что вопросы развития максимальной скорости движения при беге на высокой скорости недостаточно изучены, а предлагаемые средства недостаточно эффективны, что снижает результативность спортивно-тренировочной деятельности по направлению скоростно-силовой подготовленности исследуемой категории детей и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступили подходы, принципы, положения и понятийный аппарат современной науки: теория обучения двигательным действиям (П.Я. Гальперин [7], М.М. Боген [2]); концепция физического развития детей (Р.Н. Дорохов [8], И.И. Бахрах [1]); теория методики физического воспитания (А.П. Матвеев [19], В.К. Бальсевич [3; 4]; Л.И. Лубышева [14]); теория методики двигательных возможностей детей (Л.В. Волков [6], В.И. Лях [5]).

Данные подходы легли в основу методической разработки и экспериментального обоснования эффективности дифференцированной технологии развития элементарных и целостных действий, характеризующих скоростно-силовые способности девочек-школьниц 6–10 лет. Реализация данной технологии обеспечивает сдачу норм ГТО на уроках физической культуры на основе учета возрастных особенностей физического развития исследуемой категории детей и их индивидуального характера физической подготовленности.

### **Организация и методика исследования**

Проанализированы данные результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» за 2018 г. среди 107 тысяч детей (как мальчиков, так и девочек) восьми Федеральных округов России, в том числе районов Крайнего Севера, а также скрининговых комплексных обследований 2354 детей (наполнение половозрастных групп – от 177 до 288 человек) Центрального, Северо-Западного, Южного, Дальневосточного, Северо-Кавказского Федеральных округов России, в том числе районов Крайнего Севера.

Для оценки показателей физической подготовленности использовались следующие тесты: прыжок с места двумя ногами, челночный бег (3×10 м), бег 30 м, 6-минутный бег, наклон вперед из положения стоя.

### **Анализ результатов исследования динамики ведущих антропометрических показателей девочек-школьниц 6-10 лет**

В качестве антропометрических показателей девочек-школьниц 6–10 лет выступили такие характеристики, как «длина, масса тела и окружность грудной клетки, которые являются основными показателями физического развития, характеризующими тотальные размеры тела» [21, с. 116]. Результаты, отражающие средние значения антропометрических показателей девочек 6–10 лет, продемонстрировали различную динамику прироста (табл. 1).

Динамика показателей средней длины тела у девочек в возрасте с 6 до 10 лет имеет

**Таблица 1.** Динамика показателей длины, массы тела и окружности грудной клетки у девочек 6–10 лет (средние значения)

Показатели физического развития	Показатели	Возраст, лет				
		6 n = 177	7 n = 220	8 n = 190	9 n = 232	10 n = 207
Длина тела, см	X	116,8	123,0	128,3	133,6	140,1
	min	101,0	109,0	112,0	118,0	122,0
	Max	137,5	141,0	143,9	158,5	156,8
	s	5,5	5,7	5,9	6,7	6,6
	CV	4,7	4,6	4,6	5	4,7
Прирост	%	—	5,3	4,3	4,1	4,9
	n	—	6,2	5,3	5,3	6,5
Масса тела, кг	X	21,2	24,2	26,5	29,8	33,7
	min	14,0	18,0	16,0	20,0	20,7
	Max	38,8	43,5	44,2	57,0	56,0
	s	3,3	4,4	5,1	6,3	6,7
	CV	15,6	18,2	19,2	21,1	19,9
Прирост	%	—	14,1	9,5	12,4	13,1
	n	—	3	2,3	3,3	3,9
Окр. гр. клетки, см	X	56,4	59,3	61,1	63,9	66,1
	min	49,0	52,0	51,0	52,0	52,1
	Max	70,0	79,0	81,5	88,0	83,0
	s	3,1	4,2	4,6	6,0	6,3
	CV	5,5	7,1	7,5	9,4	9,5
Прирост	%	—	5,1	3	4,6	3,4
	n	—	2,9	1,8	2,8	2,2

неравномерный характер (табл. 1). За возрастной период с 6 до 10 лет средние значения длины тела девочек увеличились на 23,3 см ( $p < 0,05$ ). Величина относительного увеличения, выраженная в процентах, составляет 19,9 %. Темпы прироста этого показателя носят неравномерный характер. Наибольшее увеличение длины тела отмечено в возрастном диапазоне в 7 и 10 лет: на 6,2 см (5,3 %) и 6,5 см (4,9 %) соответственно. Наименьшее увеличение данного показателя выявлено в возрастном диапазоне 8 и 9 лет: 5,3 см (4,3 %) и 5,3 (4,1 %) соответственно.

Другим ведущим показателем физического развития девочек в возрасте 6–10 лет является масса тела. Результаты исследования демонстрируют, что увеличение массы тела младших школьниц исследуемых групп также характеризуется неравномерностью (табл. 1). В младшем школьном возрасте за период от 6 до 10 лет масса тела у девочек увеличилась на 12,5 кг. Наибольший прирост массы тела девочек наблюдался в возрастном диапазоне с 9 до 10 лет на 3,9 кг (13,1 %) ( $p < 0,05$ ). С 7 до 8 лет выявлен наименьший прирост массы тела, который составил только 2,3 кг (9,5 %). Следует отметить значительные индивидуальные различия показателя, которые наблюдались в каждой возраст-

ной группе девочек, что отражает коэффициент вариации, колебания которого составляли значения от 15,6 до 21,1 %.

Важным показателям физического развития девочек 6–10 лет является окружность грудной клетки, динамика увеличения которой также имеет неравномерный характер (табл. 1). Общий прирост окружности грудной клетки девочек в младшем школьном возрасте составил 9,7 см. Возраст с 7 до 8 лет является возрастным диапазоном наименьшего прироста окружности грудной клетки, который составил всего 1,8 см (3 %). Наиболее интенсивная динамика данного показателя выявлена с 6 до 7 лет, которая составила 2,9 см (5,1 %), а также в возрасте с 8 до 9 лет, составившая 2,8 см (4,6 %). Индивидуальные различия прироста данного показателя у девочек в разные периоды младшего школьного возраста незначительны, что отражается в коэффициенте вариации от 5,5 до 9,5 %.

Итак, результаты исследования выявили общую закономерность неравномерного развития ведущих антропометрических показателей девочек-школьниц 6–10 лет, а также вариабельность индивидуальных различий исследуемых показателей.

### **Особенности развития скоростно-силовых способностей**

Исследование особенностей развития скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей опирается на теоретические взгляды о том, что их развитие во многом опосредовано влиянием таких факторов, как возраст, пол и индивидуальные морфофункциональные особенности детского организма, что подчеркивается в работах В.И. Ляха [15].

Скоростные способности, как отмечалось выше, отличаются универсальностью и разнообразием, включают следующие виды: латентное время двигательной реакции (простой и сложной), быстрота одиночного движения, максимальная частота (темп) движений и способность к ускорению. Наибольшее увеличение простой двигательной реакции, согласно данным исследований, наблюдается в возрасте с 7 до 11 лет [23]. Согласно унифицированным нормативам оценки показателей физической подготовленности детей 6–10 лет, «скоростно-силовые способности проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (прыжок в длину с места). Взрывная сила скоростно-силовых способностей, которая проявляет большую величину силы в наименьшее время, имеет существенное значение на старте в челночном беге и беге на 30 метров, в прыжках с места в длину» [21, с. 121].

Поэтому в качестве показателей оценки скоростно-силовых способностей девочек в возрасте 6–10 лет нами определены: бег на 30 м, с; челночный бег, 3×10, с; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя, см; 6-минутный бег, м (табл. 2).

Анализ возрастной динамики максимальной скорости у девочек-школьниц 6–10 лет показал неравномерность прироста показателей, что отражает разные темпы ее развития на разных возрастных этапах периода младшего школьного возраста. Выявлены существенные различия показателей максимальной скорости внутри каждого возраста, независимо от характера и уровня физиологического развития девочек-школьниц.

Результаты показали, что максимальная скорость бега изменяется постепенно, но особенно интенсивно в возрасте 8–10 лет, что отражает динамические особенности формирования целостных действий, характеризующих скоростные способности девочек в беге на 30 м со старта. Сравнительный анализ возрастной динамики показателя максимальной скорости в беге на 30 м с ходу демонстрирует различные темпы прироста показателей с 6 до 10 лет. Наименьший уровень максимальной скорости у девочек исследуемой группы

**Таблица 2.** Показатели физической подготовленности девочек 6-10 лет, проживающих в различных городах Российской Федерации.

Показатель	Параметр	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
Бег на 30 м, с	n	177	220	190	232	207
	X	7,8	7,3	6,9	6,8	6,6
	Min	6,0	6,0	5,9	5,2	4,8
	Max	13,3	10,9	8,6	9,8	10,8
	$\sigma$	0,9	0,8	0,6	0,7	0,8
	CV	11,5	10,9	8,7	10,3	12,1
Челночный бег, 3×10, с	n	177	220	190	232	207
	X	11,4	10,8	10,2	9,7	9,6
	Min	8,9	8,2	7,7	6,2	6,4
	Max	19,8	16,2	15,8	12,7	12,1
	$\sigma$	1,4	1,0	1,0	1,0	0,9
	CV	12,3	9,3	9,8	10,3	9,4
Прыжок в длину с места, см	n	177	220	190	232	207
	X	107,3	113,5	123,9	132,9	139,8
	Min	73,0	60,0	70,0	78,0	95,0
	Max	145,0	164,0	185,0	179,0	190,0
	$\sigma$	16,3	17,7	18,1	20,0	17,3
	CV	15,2	15,6	14,6	15	12,4
Наклон вперед из положения стоя, см	n	177	220	190	232	207
	X	5,7	6,2	7,1	7,9	6,2
	Min	-10,0	-10,0	-10,0	-8,0	-13,0
	Max	21,0	27,0	23,0	25,0	26,0
	$\sigma$	5,6	5,8	6,2	6,1	6,2
	CV	98,2	93,5	87,3	77,2	100
6-минутный бег, м	n	138	180	177	130	129
	X	670,9	758,9	895,2	900,6	893,3
	Min	400,0	250,0	177,0	400,0	456,0
	Max	1020,0	1260,0	1380,0	1320,0	1620,0
	$\sigma$	164,0	168,0	183,1	214,2	193,6
	CV	24,4	22,1	20,4	23,8	21,7

наблюдался с 9 до 10 лет, а наиболее интенсивное увеличение максимальной скорости бега у девочек было выявлено с 6 до 8 лет.

Особое внимание было уделено динамике показателей максимальной частоты движений, проявляемых в целостных циклических локомоциях максимальной мощности. Как показали полученные результаты, возрастная динамика формирования максимальной частоты движений характеризуется неравномерностью, при которой выявлены как возрастные периоды незначительного увеличения показателя, так и периоды его снижения в



пределах младшего школьного возраста. Значительные изменения средних показателей были выявлены в возрастном диапазоне с 6 (7,8 с) до 10 лет (6,6 с), которые составили всего 1,2 с.

У исследуемой категории детей наиболее интенсивная, но разнонаправленная динамика наблюдалась по показателю максимальной частоты движений в челночном беге. Положительная динамика средних показателей максимального темпа в беге была обнаружена в возрастных диапазонах с 6 до 8 лет (11,4 с и 10,2 с), а отрицательная динамика, демонстрирующая снижение показателя, – с 9 до 10 лет (9,7 с и 9,6 с).

Результаты возрастной динамики формирования максимальной скорости бега (6-минутный бег, м) показали, что ее наиболее интенсивное увеличение, которое отражает различные формы циклических локомоций, наблюдалось с 8 до 10 лет (895,2–893,3 м).

Результаты, отражающие динамику показателей прыжка в длину с места у девочек 6–10 лет, продемонстрировали тенденции поэтапного темпа прироста скоростно-силовых способностей, которые проявляются в показателях прыгучести и длины прыжка.

При изучении выполнения девочками-школьницами 6–10 лет упражнений наклона вперед из положения стоя было выявлено существенное снижение скоростно-силовых показателей к концу младшего школьного возраста. Полученные результаты подтвердили данные А.К. Москатовой, согласно которым ведущие физиологические механизмы движения формируются к 11 годам [20], поскольку именно к окончанию младшего школьного возраста происходит завершение созревания двигательного анализатора [25].

Анализ ежегодной динамики элементарных и целостных действий у девочек 6–10 лет показал, что по ряду показателей скоростно-силовых способностей имеет место отсутствие динамики в некоторых возрастных периодах младшего школьного возраста. На наш взгляд, это связано с морфофункциональными особенностями скелетной мускулатуры и возрастными изменениями регуляции движений у исследуемой категории детей [4; 22].

### **Средства и методы развития скоростных способностей**

Для разработки дифференцированной технологии развития скоростно-силовых способностей девочек 6–10 лет необходимым является определение средств и методов их формирования в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности. К таким средствам относятся специальные упражнения, выполняемые с предельной и около предельной скоростью (на ограничительной и умеренной скорости), которые В.И. Лях разделили на три основные группы:

1) упражнения, влияющие на отдельные формы скоростно-силовых способностей («взрывные» скоростные упражнения на коротких отрезках (10–30 м) со старта и с ходу, бег с акцентом на частоту движений до 20 м, скоростной бег в облегченных условиях, в частности, бег под уклон до 5–10°);

2) комплексно воздействующие упражнения на все основные компоненты скоростных способностей (дозированные скоростные игры, эстафеты);

3) упражнения сопряженного воздействия [18].

### **Структура и применение учебно-тренировочных алгоритмов для развития скоростно-силовых способностей у школьников 6–10 лет и ее реализация в ходе спортивной подготовки и ВФСК «ГТО»**

Методологической основой дифференцированной технологии развития скоростно-

силовых способностей стали положения, выдвинутые в работах В.К. Бальсевича [3]. Согласно данным положениям, в основу организации современного урока по физической культуре (во время спортивной подготовки и ВФСК «ГТО») должна быть положена концепция спортивной тренировки как научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала школьника [22; 24]. Ключевым в определении физической нагрузки при реализации дифференцированной технологии развития скоростно-силовых способностей является повышение интенсивности выполнения физических игр и упражнений скоростно-силовой направленности. Согласно полученным результатам, бег на 30 метров со старта, отражающий способность ускорять перемещение тела на коротком отрезке, позволит максимально контролировать самые важные составляющие результативности спринтерского бега.

Использование дифференцированной технологии и ее образовательно-тренирующих алгоритмов обеспечивает существенную положительную динамику показателей скоростно-силовых способностей девочек 6–10 лет. Использование дифференцированной технологии, в основу которой входят подвижные игры скоростного характера, избирательно-направленные средства силовой направленности на основе систематической диагностики уровня скоростно-силовых способностей, обеспечивает высокие показатели в формировании элементарных и целостных действиях, характеризующих скоростно-силовые способности девочек 6–10 лет.

Дифференцированная технология развития скоростно-силовых способностей – это целенаправленный специализированный процесс, который образует взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие образовательно-тренировочных средств оценки и контроля. Максимальная скорость бега, максимальный прыжок в длину, наклон туловища вперед и мотивация к личным спортивным достижениям у девочек-школьниц 6–10 лет являются системообразующими компонентами представленной технологии.

### **Выводы**

Полученные результаты исследования скоростно-силовых способностей у девочек 6–10 лет позволили сделать следующие выводы.

1. Высокая значимость формирования скоростно-силовых способностей у исследуемой категории детей 6–10 лет, их универсальный характер, обеспечивающий результативность во многих видах физической активности, и недостаточность теоретико-прикладных исследований по данным вопросам обуславливают актуальность данного исследования.

2. Выявленные особенности возрастной динамики скоростно-силовых способностей у девочек 6–10 лет позволяют разработать технологии дифференцированного развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста, что обеспечивает значительное повышение результативности в беге на короткие дистанции и в прыжках с места.

3. Учет разного популяционного статуса физического развития и физической подготовленности исследуемой категории детей, отражающего региональную специфику уровня развития скоростно-силовых способностей детей, позволяет разработать региональные нормативные показатели скоростно-силовой подготовленности девочек-школьниц 6–10 лет [19]. Содержание таких нормативных стандартов для оценки уровня скоростно-силовых способностей девочек 6–10 лет, вне зависимости от типа общеобразовательного учреждения, должно обновляться через пятилетний период, учитывая особенности физической подготовленности и складывающиеся социально-экономические, экологические и

климато-географические условия регионов Российской Федерации.

### Литература

1. Бахрах, И.И. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста : метод. указ. / И.И. Бахрах. – Смоленск, 1986. – 17 с.
2. Боген, М.М. Исследование методов обучения бегу на короткие дистанции в условиях урока физической культуры : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.М. Боген. – М., 1968. – 14 с.
3. Бальсевич, В.К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5–65 лет) : автореф. дисс. ... докт. биол. наук / В.К. Бальсевич. – М., 1977. – 34 с.
4. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
5. Власов, В.Н. Экспериментальное исследование методики воспитания быстроты и скорости бега у детей младшего и среднего школьного возраста : учеб. пособие / В.Н. Власов. – Смоленск, 1999. – 83 с.
6. Волков, В.М. Исследование адаптивных реакций функции дыхания и кровообращения и их взаимодействие при мышечных нагрузках на различных этапах индивидуального развития : автореф. дисс. ... докт. биол. наук / В.М. Волков. – Пермь, 1969. – 30 с.
7. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген; предисл. П.Я. Гальперин. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – С. 3–5.
8. Дорохов, Р.Н. Физическое развитие детей и подростков: исследование и оценка / Р.Н. Дорохов, И.И. Бахрах // Детская спортивная медицина. – М. : Медицина, 1980. – С. 144–147.
9. Дорохов, Р.Н. Физическое развитие детей школьного возраста / Р.Н. Дорохов // Медицина, подросток и спорт. – Смоленск, 1975. – С. 5–38.
10. Дорохов, Р.Н. Опыт использования оригинальной метрической схемы соматотипирования в спортивно-морфологических исследованиях / Р.Н. Дорохов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 1. – С. 15.
11. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования; 3-е изд., стер. / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – М. : Академия, 2014. – 304 с.
12. Карпеев, А.Г. Развитие координации скоростных циклических исследований у лиц женского пола на этапе интенсивного онтогенеза (от 4 до 20 лет) / А.Г. Карпеев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 10. – С. 12–14.
13. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник; 3-е изд., стереотип. / под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
14. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11–17.
15. Лях, В.И. Двигательные способности, общая характеристика и основа теории и методики их развития на практике физического воспитания / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 1996. – № 2. – С. 2–8.
16. Лях, В.И. Силовые способности школьников / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 1997. – № 1. – С. 3–7.
17. Лях, В.И. Скоростные способности, основа тестирования и методика развития /

В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 1997. – № 3. – С. 2–8.

18. Лях В.И. Двигательные способности. Общая характеристика и основы теории методики их развития в практике физического воспитания / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 2006. – № 2. – С. 2–6.

19. Матвеев, А.П. Конституциональные особенности и оценка физиометрических данных у детей младшего школьного возраста : автореф. дисс. ... канд. мед. наук / А.П. Матвеев. – Л., 1990. – 35 с.

20. Москватова, А.К. Отбор юных спортсменов: генетические и физиологические критерии : метод. разработ. / А.К. Москватова. – М. : РГАФК, 1992. – С. 6–7.

21. Абрамова, Т.Ф. Отчет о НИР (Министерство спорта Российской Федерации). Разработка унифицированных нормативов оценки показателей физической подготовленности детей 6-10 лет по теме: Научно-методические подходы к разработке нормативов оценки показателей физической подготовленности с учетом актуального состояния физического развития и физической подготовленности детей 6-10 лет, формирующихся под влиянием пола, двигательной активности и природно-климатических факторов / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Ф.А. Иорданская, А.О. Акопян, С.С. Сташкевич, А.В. Полфунтикова, Н.М. Якутович, Л.А. Кулагина, Е.В. Бучина, К.А. Облог, С.В. Михалев, М.Г. Семенова, Л.С. Шувалова. – М., 2021.

22. Смолдовская, И.О. Формирования скоростных способностей и дифференцированная технология их развития у девочек младшего и среднего школьного возраста на уроках физической культуры : дисс. ... канд. пед. наук / И.О. Смолдовская. – Смоленск, 2002. – 158 с.

23. Суслов, Ф.П. Теория и методика спорта / Ф.П. Суслов. – М. : Физкультура и спорт, 1997. – С. 170–180.

24. Усачева, С.Ю. Методика развития максимального темпа движений в скоростных локомоциях у девочек 9–15 лет на основе сенсорно-моторных установок образовательно-тренировочного воздействия : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.Ю. Усачева. – Смоленск, 2015. – 24 с.

25. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – С. 15–27.

## References

1. Bakhrakh, I.I. Anatomico-fiziologicheskie osobennosti detej doskolnogo i shkolnogo vozrasta : metod. ukaz. / I.I. Bakhrakh. – Smolensk, 1986. – 17 s.

2. Bogen, M.M. Issledovanie metodov obucheniya begu na korotkie distantsii v usloviyakh uroka fizicheskoy kultury : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / M.M. Bogen. – M., 1968. – 14 s.

3. Balsevich, V.K. Issledovanie lokomotornoj funktsii v postnatalnom ontogeneze cheloveka (5–65 let) : avtoref. diss. ... dokt. biol. nauk / V.K. Balsevich. – M., 1977. – 34 s.

4. Balsevich, V.K. Ontokineziologiya cheloveka / V.K. Balsevich. – M. : Teoriya i praktika fizicheskoy kultury, 2000. – 275 s.

5. Vlasov, V.N. Eksperimentalnoe issledovanie metodiki vospitaniya bystroty i skorosti bega u detej mladshogo i srednego shkolnogo vozrasta : ucheb. posobie / V.N. Vlasov. – Smolensk, 1999. – 83 s.

6. Volkov, V.M. Issledovanie adaptivnykh reaksij funktsii dykhaniya i krovoobrashcheniya i ikh vzaimodejstvie pri myshechnykh nagruzkakh na razlichnykh etapakh individualnogo razvitiya : avtoref. diss. ... dokt. biol. nauk / V.M. Volkov. – Perm, 1969. – 30 s.

7. Bogen, M.M. Obuchenie dvigatelnykh deystviyam / M.M. Bogen; predisl. P.YA. Galperin. – M. : Fizkultura i sport, 1985. – S. 3–5.
8. Dorokhov, R.N. Fizicheskoe razvitiye detej i podrostkov: issledovanie i otsenka / R.N. Dorokhov, I.I. Bakhrakh // Detskaya sportivnaya meditsina. – M. : Meditsina, 1980. – S. 144–147.
9. Dorokhov, R.N. Fizicheskoe razvitiye detej shkolnogo vozrasta / R.N. Dorokhov // Meditsina, podrostok i sport. – Smolensk, 1975. – S. 5–38.
10. Dorokhov, R.N. Opyt ispolzovaniya originalnoj metricheskoj skhemy somatopirovaniya v sportivno-morfologicheskikh issledovaniyakh / R.N. Dorokhov // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1991. – № 1. – S. 15.
11. Karaulova, L.K. Fiziologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta : uchebnik dlya stud. uchrezhdenij vyssh. obrazovaniya; 3-e izd., ster. / L.K. Karaulova, N.A. Krasnoperova, M.M. Rasulov. – M. : Akademiya, 2014. – 304 s.
12. Karpeev, A.G. Razvitiye koordinatsii skorostnykh tsiklicheskh issledovaniy u lits zhenskogo pola na etape intensivnogo ontogeneza (ot 4 do 20 let) / A.G. Karpeev // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 2000. – № 10. – S. 12–14.
13. Kuramshin, YU.F. Teoriya i metodika fizicheskoy kultury : uchebnik; 3-e izd., stereotip. / pod. red. prof. YU.F. Kuramshina. – M. : Sovetskij sport, 2007. – 464 s.
14. Lubysheva, L.I. Kontseptsiya fizikurnogo vospitaniya: metodologiya razvitiya i tekhnologiya realizatsii / L.I. Lubysheva // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 1996. – № 1. – S. 11–17.
15. Lyakh, V.I. Dvigatelnye sposobnosti, obshchaya kharakteristika i osnova teorii i metodiki ikh razvitiya na praktike fizicheskogo vospitaniya / V.I. Lyakh // Fizicheskaya kultura v shkole. – 1996. – № 2. – S. 2–8.
16. Lyakh, V.I. Silovye sposobnosti shkolnikov / V.I. Lyakh // Fizicheskaya kultura v shkole. – 1997. – № 1. – S. 3–7.
17. Lyakh, V.I. Skorostnye sposobnosti, osnova testirovaniya i metodika razvitiya / V.I. Lyakh // Fizicheskaya kultura v shkole. – 1997. – № 3. – S. 2–8.
18. Lyakh V.I. Dvigatelnye sposobnosti. Obshchaya kharakteristika i osnovy teorii metodiki ikh razvitiya v praktike fizicheskogo vospitaniya / V.I. Lyakh // Fizicheskaya kultura v shkole. – 2006. – № 2. – S. 2–6.
19. Matveev, A.P. Konstitutsionalnye osobennosti i otsenka fiziometricheskikh dannyx u detej mladshego shkolnogo vozrasta : avtoref. diss. ... kand. med. nauk / A.P. Matveev. – L., 1990. – 35 s.
20. Moskvatova, A.K. Otbor yunyh sportshmenov: geneticheskie i fiziologicheskie kriterii : metod. razrab. / A.K. Moskvatova. – M. : RGAFK, 1992. – S. 6–7.
21. Abramova, T.F. Otchet o NIR (Ministerstvo sporta Rossijskoj Federatsii). Razrabotka unifitsirovannykh normativov otsenki pokazatelej fizicheskoy podgotovlennosti detej 6-10 let po teme: Nauchno-metodicheskie podkhody k razrabotke normativov otsenki pokazatelej fizicheskoy podgotovlennosti s uchetom aktualnogo sostoyaniya fizicheskogo razvitiya i fizicheskoy podgotovlennosti detej 6-10 let, formiruyushchikhsya pod vliyaniem pola, dvigatelnoj aktivnosti i prirodno-klimaticheskikh faktorov / T.F. Abramova, T.M. Nikitina, F.A. Iordanskaya, A.O. Akopyan, S.S. Stashkevich, A.V. Polfuntikova, N.M. YAkutovich, L.A. Kulagina, E.V. Buchina, K.A. Oblog, S.V. Mikhalev, M.G. Semenova, L.S. SHuvalova. – M., 2021.
22. Smoldovskaya, I.O. Formirovaniya skorostnykh sposobnostej i differentsirovannaya tekhnologiya ikh razvitiya u devochek mladshego i srednego shkolnogo vozrasta na urokakh fizicheskoy kultury : diss. ... kand. ped. nauk / I.O. Smoldovskaya. – Smolensk, 2002. – 158 s.

23. Suslov, F.P. Teoriya i metodika sporta / F.P. Suslov. – M. : Fizkultura i sport, 1997. – S. 170–180.

24. Usacheva, C.YU. Metodika razvitiya maksimalnogo tempa dvizhenij v skorostnykh lokomotsiyakh u devochek 9–15 let na osnove sensorno-motornykh ustanovok obrazovatelno-trenirovochnogo vozdejstviya : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / C.YU. Usacheva. – Smolensk, 2015. – 24 s.

25. Farfel, V.S. Upravlenie dvizheniyami v sporte / V.S. Farfel. – M. : Fizkultura i sport, 1975. – S. 15–27.

---

## **Achieving Speed-Strength Level for Schoolgirls Aged of 6–10 and Differentiated Technology of Its Development in Primary School Age Girls**

S.S. Stashkevich, T.F. Abramova (Russia)

**Key words and phrases:** differentiated technology; speed-strength achievement level; physical fitness; maximum running speed; physical qualities; All-Russian physical culture and sports complex “Ready for Labour and Defense” (VFSK TRP).

**Abstract:** The article presents the results of a study of the speed and strength training of primary school-age girls. The development of speed and strength abilities of children is influenced by a complex of external and internal factors that must be taken into account when organizing sports and training activities. Special attention of specialists is directed to the study of the technology of differentiated development of speed and strength training of primary school children in the field of physical culture and sports, which determines the relevance of this problem.

The purpose of the study is a scientific, methodological and experimental substantiation of the technology for the development of differentiated speed and strength abilities in girls of primary school age in the process of sports training (VFSK “GTO”).

Research objectives are to conduct a theoretical analysis of modern means of assessing and developing speed-strength abilities in girls of primary school age; to study the features of the formation of elementary and holistic actions that characterize the speed and strength abilities of girls of primary school age of 6–10 years; to substantiate theoretically and experimentally the effectiveness of the use of differentiated technology for the development of speed-strength abilities in girls of primary school age of 6–10 years at physical education lessons (VFSK “GTO”); to formulate recommendations on regional normative indicators of speed-strength abilities for schoolgirls 6–10 years.

The hypothesis of the study: if a differentiated technology for the development of speed and strength abilities of girls of primary school age of 6–10 years is introduced at physical education lessons (sports training and the VFSK “GTO”), then this will ensure an increase in the level of development of speed and strength abilities of children.

Methodology of the study: the data of the results of the implementation of the standards of the VFSK “GTO” for 2018 among 107 thousand children of both sexes of eight Federal Districts of Russia, including the regions of the Far North, as well as screening complex examinations of 2354 children (filling of age and gender groups – from 177 to 288 people) of the Central, North-

Western, Southern, Far Eastern, North-Eastern The Caucasian Federal Districts of Russia, including the regions of the Far North. To assess the indicators of physical fitness, the following tests were used: jumping from a place with two legs, shuttle running (3×10 m), running 30 m, 6-minute running, and leaning forward from a standing position.

The novelty of the study: the age features of the development of elementary and holistic actions that reflect the speed and strength abilities of schoolgirls 6–10 years old are characterized. The chronological framework of the sensitive phases of the development of elementary and holistic actions characterizing the speed and strength abilities of girls of primary school age has been established. Recommendations on regional normative indicators for assessing the level of development of speed and strength abilities in girls aged 6–10 years are formulated.

Research results and conclusions: based on the established features of physical fitness of girls aged 6–10 years, the technology of differentiated development of speed and strength abilities in this category of children is proposed. This technology includes the use of certain physical exercises based on the application of a certain algorithm of pedagogical actions.

---

© С.С. Сташкевич, Т.Ф. Абрамова, 2022



УДК 378.14

## Речевой портрет художественного персонажа

А.Р. Петунина (Россия)

E-mail: arrrctica91@gmail.com

...



**Ключевые слова и фразы:** речевое портретирование; речевой портрет; речевые особенности героя; речь; характеристики персонажей; художественный персонаж; языковой уровень.



**Аннотация:** Современное языкознание в отношении различных проявлений языковой личности привело к повышенной заинтересованности в отношении проблем речевого портрета художественного персонажа. Цель исследования заключается в исследовании речевого портрета художественного персонажа. Задачи исследования: определить особенности речевого портрета художественного персонажа и привести примеры речевого портрета художественного персонажа. Гипотеза исследования: существенную значимость имеют различные аспекты речевого портрета художественного персонажа, поскольку именно совокупность речевых особенностей художественного персонажа дает яркое представление о нем, его речевом поведении и миропонимании. На основании этого в качестве основных методов исследования использованы метод лингвистического описания, анализ, наблюдение, обобщение и интерпретация. Достигнутые результаты: речевой портрет художественного персонажа посредством применения синтаксических ресурсов обычно означает выдвигание на первый план какого-либо синтаксического средства, которому придается статус индивидуального и регулярно воспроизводимого в речевой конструкции определенного художественного персонажа.

...

Речевой портрет представляет собой совокупность речевых характеристик художественного персонажа в качестве сконструированной автором личности, которые выражены в специфическом фонетическом, грамматическом, лексическом и синтаксическом строе языковой конструкции и которые актуализируют определенные речевые намерения и стратегические функции. Со временем в структуре речевого портрета выделились новые понятия (рис. 1) [2].

Возникновение понятия «речевой портрет» связано с отечественным лингвистом Михаилом Викторовичем Пановым, который для создания речевого портрета опирался на социальные характеристики людей – наличие в речевом формате диалектных особен-



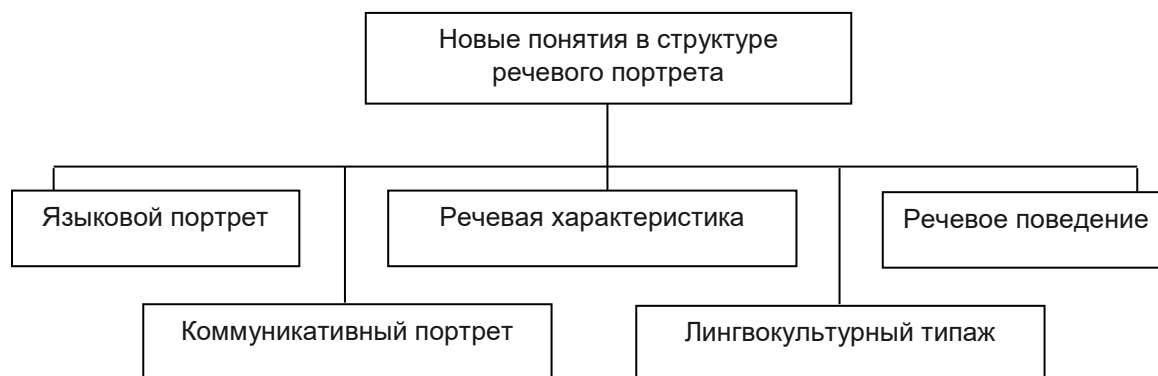


Рис. 1. Новые понятия в структуре речевого портрета



Рис. 2. Синтаксические построения, генетически восходящие к разговорной речи

ностей, принадлежность к определенным социальным слоям, профессиям и возрасту. В понимании М.В. Панова каждый речевой портрет отражает особенность речевой конструкции конкретного общественного пространства. Термин «речевая характеристика» включает черты не только характерологически значимые, но и случайные, то есть эпизодические. При этом создание речевого портрета не означает фиксации некой статической картины. В связи с бурным развитием коммуникативных дисциплин речевое портретирование становится по преимуществу динамическим и все чаще осуществляется посредством определенного набора коммуникативно-прагматических параметров, в основном через характеристику речевых стратегий и тактик [6].

Художественный диалог представляет собой сочетание разных разговорных высказываний с конструкциями нейтрального характера, но при этом действуют своего рода конвенциональные ограничения на применение конструкций письменной речевой конструкции и на употребление спонтанных построений разговорной речевой конструкции.

Представление о речевом портрете художественного персонажа складывается в основном не в итоге восприятия всей совокупности художественных диалогов и монологов художественного произведения, а из отдельных и наиболее впечатляющих частей общей картины. Так, в реалистической русской прозе от А.С. Пушкина до наших дней одной из основных задач является заставить читателя поверить в то, что персонажи произведения – живые люди. По мнению лингвистов, структура художественного диалога в основном

определена участием синтаксических построений, генетически восходящих к разговорной речевой конструкции и способных выступать в письменной речевом формате в виде сигналов разговорности, создавая иллюзию естественного неподготовленного коммуникационного процесса. К данным построениям разговорного синтаксиса примыкают те синтаксические построения письменной речевой конструкции, которые ориентированы на передачу особенностей устной речи, в частности, парцелированные конструкции. К числу данных явлений и конструкций относят в основном следующие (рис. 2) [4].

С целью создания речевого портрета художественного персонажа авторы в основном отдают предпочтение не синтаксическим приемам, а языковым особенностям прочих уровней, в основном лексического значения. Это дает возможность посредством минимального набора языковых особенностей создать достаточно яркий образ индивидуального словоупотребления. Идеально подходят для осуществления данной роли релятив-коммуникативы как непредикативные высказывания, которые выступают в основном в ответных репликах диалога и ориентированы на выражение разных коммуникативных и модусных смыслов [3].

К примеру, в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова достаточно интересным представляется речевой портрет такого эпизодического персонажа, как психиатр Стравинский, излюбленным синтаксическим средством которого считается высказывание «славно». Релятив-коммуникатив «славно» и его модификации, употребляемые доктором, отражают личностную речевую стратегию персонажа – стратегию гармонизации отношений с окружающим пространством. В данных высказываниях, несмотря на специфическое употребление, сохранены позитивно-оценочные аспекты, имеется опосредованное отражение важнейших социальных, психологических и языковых установок личности: оптимистический настрой, желание быть приятным собеседникам, доставить удовольствие фактом коммуникационного взаимодействия, вселить веру и надежду на благоприятное течение происходящих событий и т.д. [1].

В драматических художественных произведениях также находятся яркие примеры применения релятивов-коммуникативов в виде средства индивидуально-речевой характеристики. Так, к примеру, в пьесе «Зойкина квартира» интересным представляется речевой портрет такого персонажа, как Ванечка. М.А. Булгаков не указывает профессиональных характеристик данного лица, и читатель может лишь догадываться, кто это.

Достаточно редкий и яркий случай синтаксического портрета заключается в том, что определенная конструкция в речевом формате персонажа становится доминирующей и самодовлеющей, отодвигая все другие синтаксические построения на задний план. Блестящий пример данного рода можно найти в романе В.Н. Войновича «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», в котором В.Н. Войнович продемонстрировал применение парцелированных конструкций в качестве основного приема создания речевого портрета одного из героев художественного произведения. Парцелированные конструкции относят к экспрессивным построениям, которые достаточно хорошо исследованы и определены. Они представляют высказывания, в которых единая синтаксическая структура подразделяется на несколько частей, которые отделяются знаками препинания и интонацией. Парцелированные конструкции имеют богатые выразительные возможности, которые обнаруживаются в современной русской литературе, в частности, во многих произведениях В.Н. Войновича [5].

К примеру, в романе «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина» парцелляция встречается широко, но при этом только у одного персонажа парцелированные конструкции являются доминантой речевой партии и основным синтаксическим

средством создания сатирического речевого портрета художественного персонажа – полковника Романа Гавриловича Лужина, который являлся руководителем органов безопасности в небольшом городе. Лужин говорит так, словно чеканит каждое слово. Парцеллированные конструкции являются непременным атрибутом речевой конструкции Лужина. Яркий маркер своеобразного речевого поведения данного персонажа в качестве вербального агрессора заключается в психологическом подавлении и запугивании собеседника.

В диалогах с прочими художественными персонажами коммуникативные стратегии и тактики меняются, но речь Р.Г. Лужина представляет яркие образчики рубленого синтаксиса, в которых парцеллированные конструкции сохраняют доминирующее положение в тексте. Бесчеловечность Лужина представлена определенными деталями внешнего облика – защелкал зубами, которые у него были большие, в итоге его речевой портрет приобретает яркий сатирический окрас. Речевой портрет, в котором доминирует определенное синтаксическое явление – это в основном исключение из правил. Художественные диалоги, в которых имеется высокая концентрация экспрессивного синтаксического явления, всегда обладают высокой степенью изобразительности, привлекают внимание адресата необычностью и создают колоритный речевой портрет персонажа. Нагнетание определенной синтаксической конструкции представляет своеобразный языковой эксперимент автора в качестве языковой игры [4].

Таким образом, словосочетание «речевой портрет» возникло в лингвистике сравнительно недавно. Речевой портрет считается тождественным речевой характеристике как подбор особых слов и выражений для каждого действующего лица литературного произведения. Чтобы подобрать речевой портрет, применяются слова и синтаксические конструкции книжного речевого формата, а также применяются необработанный синтаксис и просторечная лексика. Речевой портрет художественного персонажа может составляться посредством применения профессиональной лексики.

### Литература

1. Булгаков, М.А. Собрание сочинений в 8 томах / М.А. Булгаков. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 704 с.
2. Гельгардт, Р.Р. Исследование стиля художественной речи. Теоретические основы / Р.Р. Гельгардт. – М. : Либроком, 2016. – 234 с.
3. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2019. – 304 с.
4. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М. : Высшая школа, 2019. – 320 с.
5. Войнович, В. Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина (сборник) / В. Войнович. – М. : Азбука, 2020. – 578 с.
6. Современный русский язык / ред. Р.Н. Попов. – М. : Просвещение, 2017. – 463 с.

### References

1. Bulgakov, M.A. Sbranie sochinenij v 8 tomakh / M.A. Bulgakov. – M. : AST, Astrel, 2007. – 704 s.
2. Gelgardt, R.R. Issledovanie stilya khudozhestvennoj rechi. Teoreticheskie osnovy / R.R. Gelgardt. – M. : Librokom, 2016. – 234 s.
3. Girutskij, A.A. Obshchee yazykoznanie / A.A. Girutskij. – Minsk : TetraSistems,

2019. – 304 s.

4. Golovin, B.N. Osnovy kultury rechi / B.N. Golovin. – M. : Vysshaya shkola, 2019. – 320 s.
  5. Vojnovich, V. ZHizn i neobychnyye priklucheniya soldata Ivana CHonkina (sbornik) / V. Vojnovich. – M. : Azbuka, 2020. – 578 s.
  6. Sovremennyy russkiy yazyk / red. R.N. Popov. – M. : Prosveshchenie, 2017. – 463 s.
- 

## Speech Portrait of a Fictional Character

A.R. Petunina (Russia)

**Key words and phrases:** speech portraiture; speech portrait; speech; speech features of the hero; character characteristics; artistic character; language level.

**Abstract:** Modern linguistics in relation to various manifestations of a linguistic personality has led to increased interest in relation to the problems of the speech portrait of a fictional character. The purpose of the study is to study the speech portrait of a fictional character. The research objectives are to determine the features of the speech portrait of an artistic character and give examples of a speech portrait of a fictional character. The research hypothesis is based on the assumption that various aspects of the speech portrait of a fictional character are of significant importance, since it is the totality of the speech features of an artistic character that gives a vivid idea of him, his speech behavior and worldview. Based on this, the method of linguistic description, analysis, observation, generalization and interpretation were used as the main research methods. Achieved results are the speech portrait of a fictional character through the use of syntactic resources usually means highlighting some syntactic means, which is given the status of an individual and regularly reproduced in the speech construction of a certain fictional character.

---

© А.Р. Петунина, 2022

## List of Authors

**Fanyon Metokan Astrid Frandi** – Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia, Benin), e-mail: metokanastridfrandifagnon@gmail.com

**Фаньон Метокан Астрид Франди** – студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия, Бенин), e-mail: metokanastridfrandifagnon@gmail.com

**Shhade Afraa** – Master's Student, Tishrin University, Latakia (Syria), e-mail: afraa.n.shhade.86@gmail.com

**Шхаде Афраа** – магистрант Университета Тишрин, г. Латакия (Сирия), e-mail: afraa.n.shhade.86@gmail.com

**Ziedullaev Mardon** – Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia, Tajikistan), e-mail: anisajon1000@gmail.com

**Заедуллаев Мардон** – студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия, Таджикистан), e-mail: anisajon1000@gmail.com

**Voronkova O.V.** – Doctor of Economics, Professor, Department of Economics of Environmental Management Enterprises and Accounting Systems Russian State Hydrometeorological University; Institute of Industrial Management, Economics and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg (Russia), e-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**Воронкова О.В.** – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; профессор Института промышленного менеджмента, экономики и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**Kurochkina A.A.** – Doctor of Economics, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Higher Education, Professor, Head of the Department of Economics of the Enterprise of Environmental Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**Курочкина А.А.** – доктор экономических наук, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**Vityuk V.P.** – Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**Витюк В.П.** – студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**Dimenova A.K.** – Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**Дименова А.К.** – студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

---

**Safina S.S.** – PhD in Geography, Associate Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management, Saint Petersburg State University of Economics, St. Petersburg (Russia), e-mail: safina.sazhida@mail.ru

**Сафина С.С.** – кандидат географических наук, доцент кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: safina.sazhida@mail.ru

---

**E.N. Glushakova** – Student, Saint Petersburg State University of Economics, St. Petersburg (Russia), e-mail: elizavetaglushakova@gmail.com

**Глушакова Е.Н.** – студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: elizavetaglushakova@gmail.com

---

**Amosov M.I.** – PhD in Geography, Associate Professor, Department of Physical Geography and Landscape Planning, Institute of Earth Sciences, St. Petersburg State University, St. Petersburg (Russia), e-mail: mamosov@mail.ru

**Амосов М.И.** – кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и ландшафтного планирования Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: mamosov@mail.ru

---

**Ivanova Al.D.** – Master' Student, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg (Russia), e-mail: ivanova.1999ykt@gmail.com

**Иванова Ал.Д.** – магистрант Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: ivanova.1999ykt@gmail.com

---

**Ivanova Ag.D.** – Senior Lecturer, Department of Special (Defectological) Education, Pedagogical Institute of the Northeastern Federal University, Yakutsk (Russia); Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg (Russia), e-mail: ivanagraf@mail.ru

**Иванова Аг.Д.** – старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия); аспирант Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург (Россия), e-mail: ivanagraf@mail.ru

---

**Kuznetsov I.B.** – Candidate of Sciences (Engineering), Director of the Aviation Training Center of the Scientific and Production Association "SPARC", St. Petersburg (Russia), e-mail: kuznpilot@gmail.com

**Кузнецов И.Б.** – кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра АО «Научно-производственное объединение «СПАРК» г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: kuznpilot@gmail.com

---

**Korotkova M.V.** – Candidate of Sciences (Economics), Associate Professor, Head of the

---

---

Department of Vocational Education Technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk (Russia), e-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru; tp\_ulgpu@mail.ru

**Короткова М.В.** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск (Россия), e-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru; tp\_ulgpu@mail.ru

---

**Kravchenko Yu.M.** – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate professor, Department of Pedagogical Education, Sevastopol State University, Sevastopol (Russia), e-mail: ulkrav@mail.ru

**Кравченко Ю.М.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования Севастопольского государственного университета, г. Севастополь (Россия), e-mail: ulkrav@mail.ru

---

**Stashkevich S.S.** – Candidate of Science (Biology), Researcher, Laboratory of Problems of Complex Support of Sports Training, Federal Scientific Center for Physical Culture and Sports, Moscow (Russia), e-mail: seta\_89@mail.ru

**Сташкевич С.С.** – кандидат биологических наук, научный сотрудник лаборатории проблем комплексного сопровождения спортивной подготовки Федерального научного центра физической культуры и спорта, г. Москва (Россия), e-mail: seta\_89@mail.ru

---

**Abramova T.F.** – Doctor of Science (Biology), Senior Researcher, Head of the Laboratory of Problems of Complex Support of Sports Training, Federal Scientific Center of Physical Culture and Sports, Moscow (Russia), e-mail: atf52@bk.ru

**Абрамова Т.Ф.** – доктор биологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией проблем комплексного сопровождения спортивной подготовки Федерального научного центра физической культуры и спорта, г. Москва (Россия), e-mail: atf52@bk.ru

---

**Petunina A.R.** – Assistant, Department of Philology, Naberezhnye Chelny (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny (Russia), e-mail: arrrctica91@gmail.com

**Петунина А.Р.** – ассистент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны (Россия), e-mail: arrrctica91@gmail.com

---

# REPORTS SCIENTIFIC SOCIETY

## № 3(31) 2022

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

---

Journal “Reports Scientific Society”  
is issued 4 times a year.

**Chief Editor:** Omar Larouk  
**Page planner:** Marina Karina  
**Proofreading:** Natalia Gunina

Passed for printing 30.09.2022  
Format 60×84/8  
Conventional printed sheets 8.37. Printed pages 4.49  
100 printed copies